



Samen leren,
samen groeien



SCHOOLGIDS 2025 - 2026

1 WOORD VOORAF

2 ALGEMEEN

- 2.1 Mondiaen
- 2.2 JPS De Kring
- 2.3 Kindcentrum Rijen

3 KINDEREN

- 3.1 Oriënteren
- 3.2 Inschrijven & toelating
- 3.3 Duur van het onderwijs
- 3.4 Schorsen en verwijderen
- 3.5 Lesuitval
- 3.6 Schoolverzuim

4 UITGANGSPUNTEN & DOELEN

- 4.1 Identiteit
- 4.2 Pedagogisch klimaat
- 4.3 Ons onderwijs

- 5.1 De organisatie
- 5.2 De vakken nader bekeken
- 5.3 Naar het VO
- 5.4 Bijzondere activiteiten
- 5.5 Brede school Gilze en Rijen

6 PASSEND ONDERWIJS

- 6.1 Inleiding
- 6.2 Zorgplicht
- 6.3 Nieuwe visie op ondersteuning
- 6.4 Positie van de ouders
- 6.5 Schoolondersteuningsprofiel
- 6.6 Elk kind is anders
- 6.7 Onderwijsondersteuning
- 6.8 Verschillende niveaus van ondersteuning
- 6.9 SO en SBO
- 6.10 Hulp door externen
- 6.11 Dyslexiebehandeling
- 6.12 Zieke kinderen

7 Werken aan verbeteringen

- 7.1 Kwaliteitsbeleid
- 7.2 Instrumenten
- 7.3 Onderwijsresultaten

8 KINDEREN & HUN OUDERS

- 8.1 Gesprekken met ouders
- 8.2 Andere informatiestromen

9 PRAKTISCHE INFORMATIE

- 9.1 Verzekering
- 9.2 Sponsoring
- 9.3 Schoolfotograaf
- 9.4 Verloren voorwerpen
- 9.5 Verjaardagen
- 9.6 Schooladministratie
- 9.7 Afspraken/schoolregels
- 9.8 Luizenbrigade

- 9.12 Gezond gedrag
- 9.13 Sport in en om de school

10 CONTACTEN MET EXTERNEN

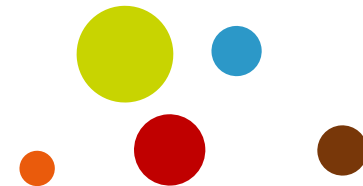
- 10.1 Jeugdgezondheidszorg
- 10.2 Het dorpssteam
- 10.3 Maatschappelijk werk
- 10.4 Stages
- 10.5 Meedoen regelingen
- 10.6 Voor- en Naschoolse Opvang
- 10.7 Sociaal team Rijen

11 AFKORTINGEN & LINKS

- 11.1 Afkortingen
- 11.2 Links



Het Kringlied



.....Hé.....Hé.....Hé.....Hé

Ik ken een heel leuk plekje en de wereld is daar klein
Daar kan je lekker leren en spelen op het plein.
Je kan er leren rekenen, iets leren over taal.
Knutselen en frutselen het kan er allemaal.

De juffen en de meesters die zijn ook heel erg cool,
leuk en creatief en dat geeft ook een goed gevoel.
Zo worden we wat slimmer en wat wijzer elk jaar.
We houden ook veel vieringen, gezellig met elkaar.

*Dus geef elkaar een hand, dan maken we een grote kring.
Dan zijn we samen één dan zijn we 1 verzameling.
Doe nu een stap naar voren en dan een stap terug.
Stamp maar met je voeten zwaai je handen in de lucht.*

Ga je mee! ...We gaan samen naar De Kring.
We zijn 1 verzameling, van groot en van klein.
Kom maar mee!...met zijn allen naar De Kring.
Klap je handen maar en zing!
Het is hier zo fijn.... om samen te zijn.

.....Hé.....Hé.....Hé.....Hé

Bouwen aan de toekomst in een nieuw en mooi gebouw.
Als we samenwerken staat er niemand in de kou.
Steentjes zijn niet groot, maar samen zijn ze wel een huis.
Samen sta je sterker voel je je veel sneller thuis.

*Dus geef elkaar een hand, dan maken we een grote kring.
Dan zij we samen één dan zijn we 1 verzameling.
Doe nu een stap naar voren en dan een stap terug.
Stamp maar met je voeten zwaai je handen in de lucht.*

Tekst
& Muziek
Edwin Balogh

1. Woord vooraf



1. Woord vooraf

In deze gids van jenaplanbasisschool De Kring vindt u, naast allerlei praktische informatie, ook informatie over onze visie, onze identiteit en de uitgangspunten die ons onderwijs bepalen.

De schoolgids dient twee doelen:

1. Ouders en verzorgers informeren over wie we zijn en waar we voor staan, zodat zij kunnen beslissen of JPS De Kring een school voor hun kind(eren) is.
2. Ouders en verzorgers van kinderen die op onze school zitten een naslagwerk bieden waarin ze antwoorden vinden op vragen over onze school.

We hebben geprobeerd de informatie zo helder mogelijk weer te geven. Mocht u naar aanleiding van de schoolgids vragen, aanvullingen, ideeën of tips hebben, dan horen wij dat graag.

De schoolgids staat aan het begin van het schooljaar op onze website. Ouders die een geprint exemplaar willen ontvangen, kunnen dat kenbaar maken bij de school door een email te sturen naar info.kring@mondiaen.nl

Samen met Partou De Vliegwereld vormen we het Kindcentrum Rijen.

Namens alle teamleden en de Medezeggenschapsraad.

Frank Snijders
Directeur

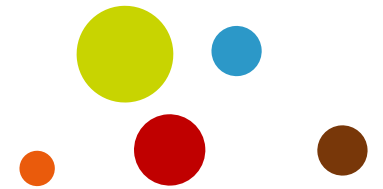
jenaplanbasisschool De Kring



2. Algemeen



2 Algemeen



2.1 Mondiaen

Jenaplanbasisschool De Kring is een Mondiaenschool.

Mondiaen is geïnspireerd op het begrip mondiaal, wat heel de wereld omvattend betekent.

We bieden kinderen van 0 tot 13 jaar met opvang en onderwijs gelijke kansen op ontwikkeling.

Dit doen we op 12 opvanglocaties en 22 basisscholen in Tilburg, Goirle, Berkel-Enschot, Udenhout, Gilze, Rijen en Dongen.

We zijn nieuwsgierig en hebben een open blik. Zo begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige en zelfbewuste individuen in een veranderende samenleving.

Dit doen we **samen**.

Met elkaar, met opvoeders en met samenwerkingspartners.

Dit doen we **samen verschillend**.

Door verschillend te benaderen creëren we gelijke kansen.

Dit doen we om **samen verschil te maken**.

We nemen verantwoordelijkheid voor de doordachte keuzes die we maken.

Samen bouwen we aan de wereld van morgen!

Toelatingsbeleid

Elk kind is welkom op onze locaties.

Echter in de praktijk kan niet elke Mondiaen-locatie alle kinderen die worden aangemeld, toelaten. Een reden hiervoor kan zijn dat de locatie onvoldoende ruimte heeft om de kinderen een plek te geven; de locatie kan letterlijk vol zijn. Daarnaast heeft iedere locatie een eigen 'School Ondersteuning Profiel' (SOP) in het kader van Passend Onderwijs. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, binnen en/of buiten de groep, passen op de ene locatie beter dan op de andere. Wat de locatie die u gekozen heeft biedt aan extra ondersteuning, kunt u vinden in het ondersteuningsprofiel.

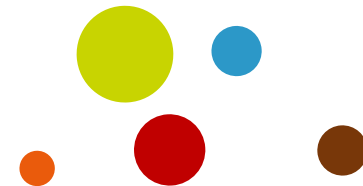
De kinderen, die - na zorgvuldig onderzoek - buiten het 'School Ondersteuning Profiel' vallen, worden niet tot de locatie toegelaten.

Het doel van ons toelatingsbeleid is ouders/verzorgers zoveel mogelijk duidelijkheid geven, wanneer hun kind wel of niet wordt toegelaten tot de Mondiaen-locatie van hun keuze.

Het volledige toelatingsbeleid van Mondiaen is te vinden op www.mondiaen.nl en op de website van onze locatie.



2. Algemeen



Sociale Veiligheid

Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren. Dit betekent dat we als locatie een veilige en positieve sfeer creëren. Het betekent ook dat onze locatie optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt.

Zo dragen we zorg voor een veilig pedagogisch klimaat.

Wij monitoren de sociale veiligheid binnen onze locatie met behulp van de 'monitor sociale veiligheid'. Op de site www.scholenopdekaart.nl bij het onderdeel 'leerlingtevredenheid', kunt u het kindtevredenheid van onze locatie vinden. Onderaan de homepage (bij het onderdeel 'sociale veiligheid op school') kunt u de informatie vinden over 'Schoolklimaat en veiligheid'.

Er is op onze locatie een Coördinator Sociale Veiligheid, dit is juf Sacha Rozemond. Deze coördinator is hiervoor speciaal geschoold en is op dit gebied het aanspreekpunt voor ouders en kinderen.

Klachtenregeling en procedure

Onze kinderen hebben recht op goed onderwijs in een veilige omgeving. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden op onze locatie actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders. Waar mensen samenwerken, gaan echter soms dingen mis. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in goed onderling overleg kunnen oplossen.

We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid in eerste instantie met de betreffende persoon in kwestie in gesprek te gaan. Mocht u naar uw idee onvoldoende gehoor vinden, dan kunt u terecht bij de stamgroepleider. Mocht dat niet voldoende zijn, dan kunt u terecht bij de directie. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan andere mogelijkheden:

Interne en externe vertrouwenspersonen

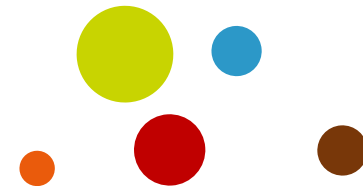
- U of uw kind kan contact opnemen met onze interne vertrouwenspersonen. Deze kunnen en zullen u bij een klacht adviseren over de te nemen stappen. Onze interne vertrouwenspersonen zijn:
Sacha Rozemond, Wendy van Opstal-van Die

- U kunt ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen:
Annelies Spitz
anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl
06-33646887

Roy Ploegmakers
royploegmakers@vertrouwenswerk.nl
06-48088774

Zij zullen samen met u bekijken welke stappen nodig of wenselijk zijn.

2. Algemeen



Klachtencommissie

Als u het idee heeft dat uw klacht door de locatie of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de klachtencommissie.

Mondiaen is aangesloten bij de onafhankelijke LKC:
Landelijke Klachten Commissie Onderwijs(LKC),
gebouw Woudstede,
Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht

Meer informatie vindt u op de website www.onderwijsgeschillen.nl.
De klachtencommissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor, en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel/niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een advies voor het bestuur gekoppeld.

Vertrouwensinspecteur

Indien er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie of geweld, dan kan desgewenst contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. Hij/zij zal naar de klachten luisteren en u eventueel adviseren over de te nemen stappen.

De vertrouwensinspecteur is alle werkdagen tijdens kantooruren (8.00u tot 17.00u, ook in de schoolvakanties) bereikbaar op telefoonnummer **0900 - 111 3 111**.

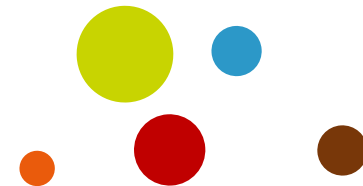
Overigens kunt u voor dergelijke klachten ook terecht bij de interne en externe vertrouwenspersoon (zie pagina 8) en bij het bestuur.

Voor verder informatie met betrekking tot de klachtenprocedure verwijzen we u naar de klachtenregeling van Mondiaen. Deze is te vinden op www.mondiaen.nl.

Voor de
wereld
van
morgen

Mondiaen

2. Algemeen



Meldcode huiselijk geweld

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling



Medewerkers in het onderwijs zijn verplicht signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling te melden bij Veilig Thuis Midden Brabant. Het is van belang dat zorgvuldig met deze verantwoordelijkheid wordt omgegaan.

Mondiaen heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling vastgesteld.

De meldcode bevat een stappenplan. Zodra leraren zich zorgen maken of signalen herkennen, bespreken zij dit eerst met de ouder(s).

In dat gesprek wordt afgesproken wat het vervolg zal zijn. Het staat een leraar of andere medewerker altijd vrij contact op te nemen met Veilig Thuis Midden Brabant over een kind. De locatie kan Veilig Thuis Midden Brabant vragen om advies, maar kan ook een melding doen.

Als een melding wordt gedaan, wordt u hierover geïnformeerd, tenzij in heel uitzonderlijke situaties de veiligheid van het kind of van een ander in het geding is. Veilig Thuis Midden Brabant beslist of de situatie 'meldenswaardig' is en of de melding in ontvangst wordt genomen.

Het komt voor dat een andere persoon of instantie een melding heeft gedaan bij Veilig Thuis Midden Brabant over een kind en dat de school benaderd wordt als informant. In dat geval is de locatie verplicht informatie te verstrekken.

De Meldcode "huiselijk geweld en kindermishandeling" van Mondiaen is te downloaden op www.mondiaen.nl of op te vragen bij de directie van de school.

Schorsen en Verwijderen

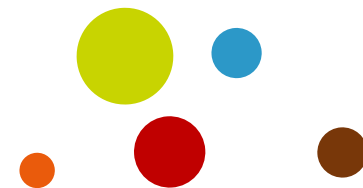
Schorsen en verwijderen van kinderen valt onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Dit zijn namelijk ordemaatregelen. Bij schorsing en/of verwijdering van een kind wordt het protocol 'schorsing en/of verwijdering', van Mondiaen gevolgd. Dit protocol ligt ter inzage bij de directeur en is tevens te vinden op www.mondiaen.nl

Protocol medisch handelen

Kinderen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, dus ook onder schooltijden. Bij het verzoek van ouders/verzorgers tot het toedienen van medicijnen of het verrichten van medische handelingen bij hun kind, is het van groot belang dat medewerkers in alle situaties zorgvuldig handelen.

Mondiaen heeft daarom een protocol Medisch handelen opgesteld. Het uitgangspunt van dit protocol is dat kinderen zoveel mogelijk gewoon naar school gaan. Met de directie van onze locatie kunt u afspraken maken als uw kind afhankelijk is van medicijnverstrekking of medische handelingen.

Het protocol is ter inzage aanwezig op onze locatie en is tevens te vinden op de site www.mondiaen.nl



Naar het VO

Het schooladvies en de doorstroomtoets

De locatie geeft uw kind een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Alle kinderen ontvangen hun (voorlopig) schooladvies in groep 8 tussen 10 en 31 januari. In de periode tussen 26 januari en 15 februari maken alle kinderen van groep 8 een doorstroomtoets. Dit is verplicht.

Met de doorstroomtoets kunnen kinderen laten zien wat ze tot dat moment op de basisschool hebben geleerd. Helder is dat kinderen zich blijven ontwikkelen, ook na de afname van de doorstroomtoets. Uiterlijk de tweede week van maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

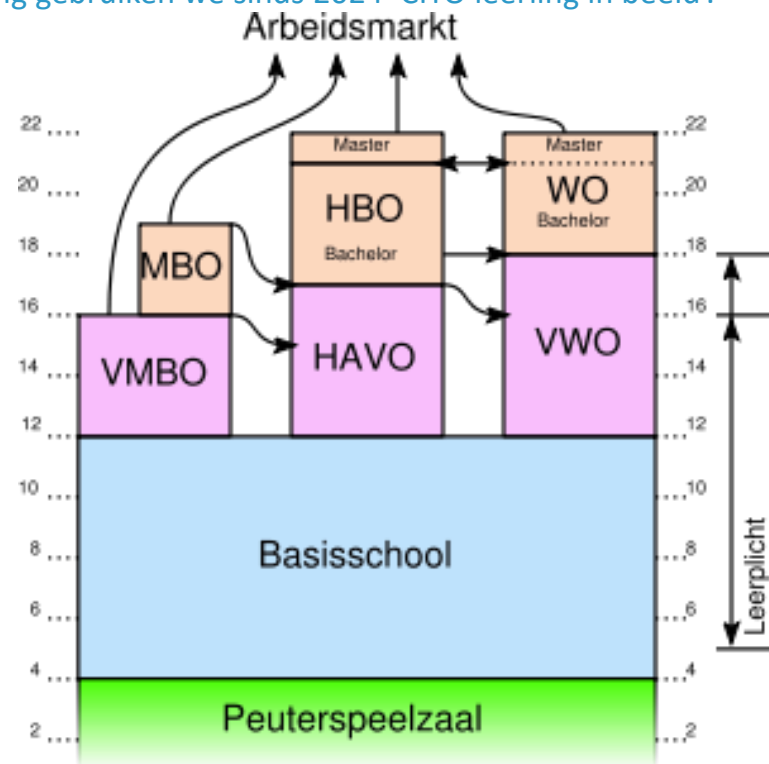
Krijgt een kind een hoger advies vanuit de toets dan het (voorlopig) schooladvies? Dan geeft de locatie een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van het kind is, kan de locatie besluiten het advies niet te verhogen. De locatie moet dit motiveren. Bij een lagere score op de toets hoeft het schooladvies niet te worden bijgesteld. De doorstroomtoets is geen examen, kinderen kunnen niet slagen of zakken.

Uiterlijk 24 maart ontvangen de kinderen hun definitieve schooladvies.

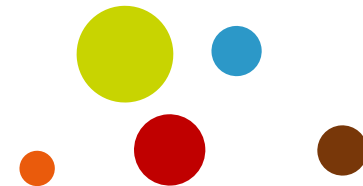
Van 25 maart tot 31 maart is de landelijke centrale aanmeldweek en uiterlijk 12 mei ontvangt u een besluit over de toelating tot de middelbare school van uw keuze.

De locaties bepalen zelf welke doorstroomtoets zij gebruiken, mits de toets is toegelaten door de minister. De locatie kiest voor één toets aanbieder, zodat alle kinderen van de locatie dezelfde doorstroomtoets maken.

Op JPS De Kring gebruiken we sinds 2024 'CITO leerling in beeld'.



2. Algemeen



Ondersteuning door het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband helpt de locatie bij deze stappen. De Begeleider Passend Onderwijs (BPO) kan de locatie desgevraagd ondersteunen bij het opstellen van arrangementen en bij het vinden van een passende school. Wanneer de school en de BPO nog meer expertise nodig hebben, overlegt de BPO met collega-experts. Zij vormen binnen het samenwerkingsverband het zogenaamde Centrale Ondersteunings Team (COT). U kunt hier meer over lezen op de website van het samenwerkingsverband:

www.rsvbreda.nl/primair-onderwijs

Aanmelden door ouders

Zodra het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring heeft afgegeven en de locatie, in samenspraak met de ouders /verzorgers, een passende plek gevonden heeft, kunnen de ouders hun kind op de nieuwe school aanmelden.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen kind, ouder(s)/verzorger(s) en school heel belangrijk. Het helpt jou als ouder/verzorger en/of kind als je duidelijke informatie hebt en weet bij wie je terecht kunt met vragen. Het ouder- en jeugdsteunpunt helpt daarbij.

www.ouderjeugdsteunpunt.rsvbreda.nl

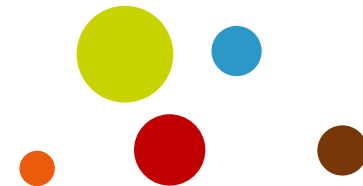
Kinderen die nog geen Nederlands spreken

Kinderen van 4 of 5 jaar die nog geen Nederlands spreken gaan naar de 'gewone' kleutergroep waar ook alle Nederlands sprekende kinderen zitten. Onderzoek heeft uitgewezen dat kinderen op deze leeftijd heel gemakkelijk taal van elkaar overnemen, vandaar dat er voor deze 'onderdompelingstactiek' gekozen is.

Voor oudere kinderen die nog geen Nederlands spreken is er de mogelijkheid een taalschool te bezoeken. Op de taalschool krijgen de kinderen in een aparte klas les. Zij zijn dagelijks bezig met taalactiviteiten. Als u graag wilt dat uw kind geplaatst wordt in de taalschool kunt u de basisschool vragen of uw kind toelaatbaar is.

Meer- en hoogbegaafdheid

Het aanbod aan meer- en hoogbegaafde kinderen gebeurt door maatwerk in de stamgroep o.a. door compacten en verrijken. Compacting (50%-75% van de oefenstof 75%-100% van de herhalingsstof) maakt dat het leerstofaanbod voor leerlingen zinvoller wordt, doordat de stof beperkt wordt tot de essenties. Door het compacten van de reguliere lesstof wordt tevens tijd gecreëerd voor het werken aan verrijkingsmateriaal (opdrachten waarbij het leren leren centraal staat, hogere orde denkopdrachten; analyseren, evalueren, creëren en de nadruk minder ligt op het eindresultaat). Daarnaast bieden wij voor leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning door de MHB-specialist in onze plusklas 'de Verrijkingsklas' (middenbouw) en 'De Expeditie' (bovenbouw). Op gemeentelijk niveau is er een voltijds MHB aanbod vanuit Explora. Hier zijn echter wel strenge toegangseisen aan verbonden.



Doelen en resultaten

In het afgelopen schooljaar hebben we vanuit ons jaarplan gewerkt aan de verdere ontwikkeling van onze themaplannen, het werken met Rijke Teksten en het verrijken van het spel en thematisch werken voor het Jonge Kind. Tevens hebben we het schoolplan opgesteld voor de periode 2024-2028. Binnen deze doelen, is het volgende bereikt:

- Er is een visie op digitale geletterdheid geformuleerd en er is een kwaliteitskaart 'digitale geletterdheid'.
- Kindgesprekken: het cursusaanbod is gevolgd en afgerond door de stamgroepleiders. Na een plenaire teambijeenkomst is de werkgroep 'Kindgesprekken' aan de slag gegaan met de inhoud en de formats
- MH: wij ronden eind 2026 onze ambitiekaart af met een 2-jarige training
- Burgerschap: met alle Mondiaenscholen is het bovenschoolse traject afgerond en gaan we als school burgerschap integreren in onze themaplannen.

Doelen schooljaar 2025-2026

In dit schooljaar staan vanuit ons jaarplan de volgende doelen centraal:

- Het ontwikkelen naar een professionele leergemeenschap en de invoering van leerteams.
- Bij de ontwikkeling tot IKC gaan we, na de kennismakingsfase van afgelopen schooljaar, de samenwerking uitbreiden.
- Buiten het schoolplan: een schoolbrede aanpak voor het verbeteren van ons rekenonderwijs via het Reken-Huis Primair.

- De Kindgesprekken worden ingevoerd, geëvalueerd en de afspraken worden geborgen.
- Burgerschap krijgt een vaste plaats in de themaplannen en zo zorgen we ervoor dat de burgerschapsdoelen in al onze thema's gewaarborgd zijn.

Kwaliteitsaanpak

We werken volgens de "enigma" aanpak cyclisch aan onze kwaliteit. Enigma werkt met ambitie- en kwaliteitskaarten.

Ambitiekaarten (wij spreken van ambities) beschrijven lopende en/of nieuwe ontwikkelprocessen binnen de school. De doelen staan helder beschreven en zijn gekoppeld aan een tijdsfad. Kwaliteitskaarten beschrijven geborgde doelen en/of activiteiten.

De ambities samen genomen vormen uiteindelijk weer een jaarplan.

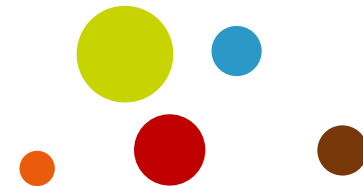
Op deze wijze werken vraagt een cyclische aanpak. De ambitiekaarten zijn doorlopend actief en worden gaandeweg het proces bijgesteld.

De kwaliteitskaarten worden minstens éénmaal per jaar door het team tegen het licht gehouden en (daar waar nodig) bijgesteld en opnieuw vastgesteld. Iedere Kwaliteitskaart kent een eigenaar. Dit kan een expertleerkracht zijn, directie of IB-er.

De ambities staan doorlopend centraal in de stuurgroep-overleggen, waarin MT, expertleerkrachten en bouwcoördinatoren zitting hebben.



2. Algemeen



2.2 JPS De Kring

Onze school heet Jenaplanbasisschool De Kring.

Deze naam is ontleend aan een dagelijks terugkomende activiteit in het Jenaplanonderwijs, namelijk het gesprek dat plaatsvindt in de kring. In een kring is iedere plek even belangrijk en kun je elkaar goed zien en horen.

Situering

Jenaplanbasisschool De Kring ligt in de wijk De Vliegende Vennen aan de oostelijke rand van de kern van Rijen.

JPS De Kring is een basisschool voor Rijen en omgeving. De kinderen komen uit de wijk, het hele dorp en de omliggende dorpen in de regio.

De schoolgrootte op 1 februari 2025 (wettelijke teldatum) is 316 kinderen.

In het schooljaar 2025-2026 zijn onze kinderen verdeeld over 13 groepen:

4 groepen onderbouw, 5 groepen middenbouw en 4 groepen bovenbouw.

Op onze school werken 17 stamgroepleiders, 2 vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs, 2 intern begeleiders, 1 leerkrachtondersteuner, 1 onderwijsassistente, 1 conciërge, 1 administratief medewerker en de directeur.

Vragen over het onderwijs

Voor vragen over het onderwijs kunt u terecht op de website

www.rijksoverheid.nl (Informatie Rijksoverheid).

U kunt uw vraag ook telefonisch of per e-mail stellen.

Inspectie van het onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op het onderwijs in opdracht van het Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen.

Een onderdeel van dit toezicht is het bezoek aan de school door een inspecteur. Deze inspecteur beoordeelt de school in een rapport. Dit rapport is openbaar en te vinden op de website van de Inspectie van het Onderwijs www.onderwijsinspectie.nl en op de website www.scholenopdekaart.nl

Missie

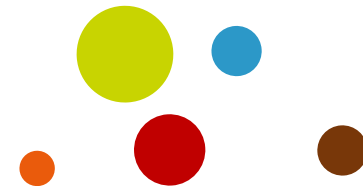
Jenaplanbasisschool De Kring biedt een veilige omgeving voor kinderen met wereldoriëntatie als hart van ons onderwijs.

Visie

JPS De Kring is een school waar de kinderen zich thuis, gezien, gehoord, gewaardeerd en geborgen voelen. De basis voor deze geborgenheid is de stamgroep, waar de ontwikkeling van hun cognitieve vaardigheden, sociaal-emotionele vaardigheden en talenten worden gestimuleerd. Onze kinderen komen met PLEZIER naar school.

Als jenaplanschool is het onze voornaamste taak de kinderen goed voor te bereiden op de maatschappij door het overbrengen van kennis en het aanleren van vaardigheden. Deze vaardigheden zijn beschreven als de jenaplanessenties.

2. Algemeen



Eigenaarschap en zelfverantwoordelijk leren vinden we belangrijk. We willen onze kinderen WERELDWIJS maken. Wereldoriëntatie vormt het hart van ons onderwijs. De combinatie van de leerlijnen en kerndoelen van de diverse vakgebieden, de inbreng van onze experts en de inbreng van de kinderen uit de stamgroep, zorgen voor een inspirerend, motiverend, beredeneerd aanbod waarin leerstof en vaardigheden hand in hand de ontwikkeling van onze kinderen bevorderen.

We werken vanuit VERTROUWEN. Vertrouwen in kinderen, ouders en elkaar. We hebben hoge verwachtingen van alle kinderen. Hiermee bewerkstelligen we KANSRIJK onderwijs. Ieder kind kan zich optimaal ontwikkelen in een rijke leeromgeving. We zijn oplossingsgericht en bieden gelijke kansen. JPS De Kring is een lerende organisatie. Invloeden van maatschappelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen houden ons hierin scherp.

SAMEN met de ouders vormen we de driehoek Ouders-Kind-School. We zien ouders als een belangrijke partner. Ouders participeren in onze organisatie. Op deze manier dragen we samen bij aan de ontwikkeling van de kinderen.

De jenaplanessenties

Deze essenties maken de focus van onze school duidelijk:

“We willen ondernemende mensen, die kunnen plannen en samenwerken, mensen die iets kunnen creëren en dat kunnen presenteren. Ze moeten na kunnen denken over hun inbreng, kunnen reflecteren en ze moeten verantwoordelijkheid kunnen dragen”.

Kind in ontwikkeling in een leef/werkgemeenschap.

JPS De Kring is een school waarin ieder kind zichzelf mag zijn en als zodanig gerespecteerd wordt. Kinderen moeten niet alleen bevestigd worden als persoon, maar tevens uitgedaagd worden tot een brede ontwikkeling. Dit doen we door het aanbieden van een rijke leeromgeving binnen de 3-jarige stamgroepen. In deze groepen leren de kinderen samen te leren, samen te spelen, samen te werken en samen te vieren.

We stimuleren de nieuwsgierigheid van kinderen om zelf dingen te ontdekken en te onderzoeken. We leren de kinderen zowel individueel als samen informatie op te zoeken, belangrijke leervragen te stellen en ervaringen op te doen, zodat zij vaardig worden in het leren. Hierbij speelt het zelfstandig werken met een eigen taakverantwoordelijkheid een belangrijke rol.

Er is dan ook veel ruimte voor leren met en van elkaar (sociaal, interactief leren) tijdens spel, werkopdrachten en vieringen.

We streven ernaar de leerstof aan te laten sluiten bij het niveau en de belevingswereld van het kind. Hierbij prikkelen we de kinderen om net dat stapje verder te maken dan waar ze nu zijn (zone van naaste ontwikkeling). Door het geleerde zelf te verwoorden, te visualiseren, en er op te reflecteren wordt het hun eigendom (strategisch leren). Dit alles maakt JPS De Kring tot een leef-/werk gemeenschap waarin ook de ouders als partners zijn opgenomen. Immers, opvoeden doe je samen. De ouders worden actief betrokken bij het volgen en meedenken en werken aan de ontwikkeling van hun kind.

2. Algemeen

JPS De Kring is een wereldoriënterende school

Op JPS De Kring neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in. De kinderen oriënteren zich op de wereld om zich heen door te ervaren, ontdekken, leren en onderzoeken aan de hand van thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. De wereldoriëntatiethema's vormen de rijke context voor het leerstofaanbod (betekenisvol leren). Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod (taal, rekenen, expressie, enz.) toe om de wereld te leren kennen. Dit verhoogt de motivatie en de betrokkenheid van de kinderen.

JPS De Kring in de samenleving

JPS De Kring staat midden in de samenleving. Dat betekent kritische vragen stellen en positief kritisch leren denken over jezelf, de ander / het andere en de wereld om je heen. Op school wordt gewerkt aan beleving, verbeelding en kennis van cultuur en samenleving. Een goede taalbeheersing is hierbij een onmisbare factor. Taal stelt ons in staat om onszelf, anderen en de wereld om ons heen te begrijpen en om met de ander in contact te treden. Samen staan we stil bij belangrijke momenten in het leven en leren de kinderen zichzelf open en vol zelfvertrouwen aan de maatschappij te presenteren

Jenaplan essenties

Ondernemen 'jouw initiatief is welkom'

- nieuwe dingen en oplossingen bedenken
- initiatief nemen, zaken aan de orde stellen, met voorstellen komen
- uitproberen, origineel kiezen
- kwaliteiten effectief inzetten
- ambities tonen, er in geloven, doorzetten
- doelbewust handelen
- informatiebronnen aanboren

Plannen 'durf te dromen'

- weten hoe een periode (les, dag, week) is opgebouwd
- kunnen vertellen wat er van je verwacht wordt
- spullen snel en goed verzamelen
- dingen in de goede volgorde doen
- eigen leerdoelen kunnen bepalen
- een dag kunnen plannen
- een langere periode zelfverantwoordelijk plannen

Samenwerken 'samen kunnen we meer'

- delen met anderen
- anderen "denktijd" geven
- aandachtig luisteren en verschil van mening respecteren
- sociaal bewust zijn
- aanwijzingen volgen en geven
- aanbieden anderen te helpen
- respect voor school- en groepsregels

Creëren 'alles is mogelijk'

- onderzoeken, dingen uit elkaar halen
- alles willen weten, vragen stellen
- snel originele ideeën hebben, niet tevreden zijn met gewoon doorzetten
- het beste uit jezelf halen
- makkelijk overschakelen naar ander gezichtspunt
- makkelijk voortborduren op ideeën van anderen

Presenteren 'laat zien wie je bent'

- durf, originaliteit en passie tonen
- natuurlijke authentieke houding
- contact met de toehoorders - centrale plek
- gebruik van (grote) gebaren
- goede articulatie, stemvolume, spreektempo, dynamiek
- goed taalgebruik
- goede verzorging

Reflecteren 'wat is jouw wens, waar word jij blij van?'

- laten zien wat er geleerd is
- feedback vragen en geven (tips en tops)
- vertellen hoe het anders had gekund
- aanpak evalueren en hier consequenties aan verbinden
- werk nakijken, beoordelen en vervolg bepalen
- beargumenteren waarom je doet wat je doet
- portfolio's samenstellen, eigen ontwikkeling presenteren

Verantwoorden 'hoe vind je het effect van wat je gedaan hebt'

- kunnen vertellen waarom je wat hebt gedaan
- spullen opruimen
- voor jezelf en voor anderen zorgen
- zelf om uitleg vragen
- willen meepraten en beslissen
- consequenties overzien van handelen
- initiatieven nemen om dingen te verbeteren

Zorgen voor 'wij helpen elkaar'

- zorgen voor jezelf
- zorgen voor anderen
- zorg hebben voor materialen waar je gebruik van maakt in de school
- binnen met name de tafelgroep hulp bieden
- het op orde houden van de eigen werkplek, die van de tafelgroep, de schoolwoonkamer, werkruimtes van de school en van de directe schoolomgeving
- zorgen voor planten en dieren

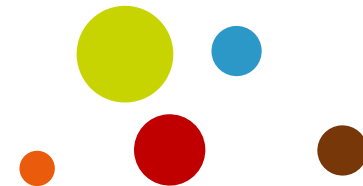
Communiceren 'jouw mening telt'

- actief luisteren
- nadruk leggen op dialoog en niet op discussie/tweerichtingsverkeer
- je voor de ander openstellen
- leren van verdraagzaamheid: geduld
- gedachten onder woorden leren brengen, zodat anderen die begrijpen
- ontwikkelen van een goed zelfbeeld
- kritisch leren staan t.o.v. verstrekte informatie
- kunnen genieten van wat anderen inbrengen

Respecteren 'zijn wie je bent'

- rekening leren houden met gevoelens van anderen
- inclusief leren denken
- empathie voelen voor anderen
- terughoudend leren zijn met oordelen
- accepteren dat ieder mens uniek is en er dus verschillen mogen zijn

2. Algemeen



De twaalf kernkwaliteiten van het jenaplanonderwijs

De NJPV (Nederlandse jenaplanvereniging) heeft twaalf kernkwaliteiten geformuleerd in termen van relaties. De door de NJPV-erkende Jenaplanscholen moeten deze erkennen, onderschrijven en in de praktijk vormgeven. Dit geldt ook voor De Kring.

• Relatie van het kind met zichzelf:

1. Kinderen leren kwaliteiten/ uitdagingen benoemen en inzetten, zodanig dat zij zich competent kunnen voelen.
2. Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid dragen voor wat zij willen en moeten leren, wanneer zij uitleg nodig hebben en hoe zij een plan moeten maken.
3. Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.
4. Kinderen leren reflecteren op hun eigen ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek gaan.

• Relatie van het kind met de ander en de anderen:

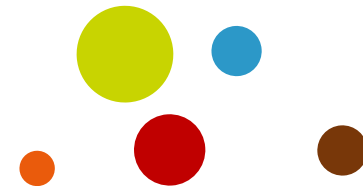
5. Kinderen ontwikkelen zich in een leeftijd-heterogene stamgroep.
6. Kinderen leren samenwerken, hulp geven en ontvangen en daarover reflecteren.
7. Kinderen leren verantwoordelijkheid nemen en mee beslissen over het harmonieus samenleven in de stamgroep en school, opdat iedereen tot zijn recht komt en welbevinden kan ervaren.

8. Kinderen leren dat wat ze doen er toe doet en leren in levensechte situaties.
9. Kinderen leren zorg dragen voor de omgeving.
10. Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen.
11. Kinderen leren spelend, werkend, sprekend en vierend volgens een ritmisch dagplan.
12. Kinderen leren initiatieven nemen vanuit hun eigen interesses en vragen.

Ambities 2025-2026

Ook dit schooljaar werken we aan de doelen zoals gesteld in het schoolplan 2024-2028. We werken sinds schooljaar 2021-2022 volgens de Enigma kwaliteitsaanpak met ambities en kwaliteitskaarten. Voor het schooljaar 2025-2026 formuleren we de volgende doelen:

- Een schoolbrede aanpak voor het rekenonderwijs.
- Opzetten van een PLG (professionele leergemeenschap) met leerteams.
- Versterken van het aanbod voor de meer- en hoogbegaafde kinderen.
- Het invoeren (en het voeren van) Kindgesprekken.
- Geïntegreerd aanbod burgerschap in de stamgroep.
- Verdere ontwikkeling m.b.t. het integrale Kindcentrum i.s.m. Partou de Vliegwereld



Schoolleiding en management

De directie van de school wordt gevormd door de directeur, Frank Snijders. De directeur heeft, namens het bevoegd gezag (Stichting Mondiaen), de operationele leiding van de school en is hiervoor volledig ambulant.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) vindt haar bestaansrecht in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS 2007). Medezeggenschap bevordert de openheid, de openbaarheid en het onderling overleg van de betrokkenen bij de school. Er wordt overleg gevoerd over alle zaken die in de school spelen. De vergaderingen van de MR zijn openbaar, tenzij de MR vooraf besluit dat deze niet openbaar is. De MR van De Kring vergadert minimaal 6x per jaar. De MR van De Kring bestaat uit minimaal zes leden, verdeelt over een ouder- en een teamgeleding. De oudergeleding wordt gekozen door en uit ouders en de teamgeleding door en uit de stamgroepleiders. De leden van de MR worden gekozen voor drie jaar. Zij zijn éénmalig herkiesbaar zolang ze voldoen aan de rol van 'ouder' of 'personeelslid'. De MR maakt bij haar controlerende taak gebruik van haar initiatief-, advies-, en instemmingsrecht. Adviesrecht: de MR kan gevraagd en ongevraagd advies geven. Instemmingsrecht: de directie moet instemming van de MR hebben om een voorgenomen besluit uit te kunnen voeren. Welke zaken onder adviesrecht/instemmingsrecht vallen, is in een reglement vastgelegd. Op onze website heeft de MR een eigen pagina. Daar staat naast actuele informatie ook het MR-reglement en het Huishoudelijk Reglement van de MR. Via Parro kun je de highlights lezen.

Via de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Mondiaen kunnen ouders en stamgroepleiders meedenken, meepraten en meebeslissen over 'bovenschoolse' zaken die binnen onze stichting spelen.

Alle onderwerpen die op stichtingsniveau van belang zijn komen in de GMR aan bod. De GMR komt tot stand door verkiezingen.

Ouders en stamgroepleiders kunnen lid zijn van de GMR. De vertegenwoordiging van de GMR zijn verdeeld over de wijken waar de Mondiaenscholen staan. Vanuit elke wijk is er één ouder en één leerkracht vertegenwoordigd in de GMR.

Ouderparticipatie

Ouderparticipatie is de wijze waarop ouders betrokken zijn bij het onderwijs op onze school. Ouderparticipatie kan op verschillende manieren.

Ouders zijn actief betrokken bij een van de coördinerende oudergroepen, helpen bij activiteiten in de school, zijn stamgroeppouder, helpen met klussen, zijn chauffeur bij buitenschoolse activiteiten, enzovoorts.

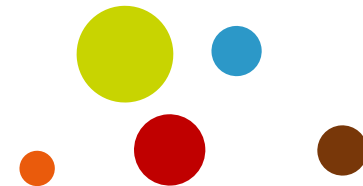
Ouderparticipatie is een belangrijk aspect binnen het jenaplanonderwijs.

De coördinerende ouder beheert in samenspraak met de financiële ouder de inkomsten en uitgaven van het ouderbudget.

Ze wijzen budgetten toe aan activiteiten en werkgroepen op basis van de ingediende begrotingen.

De financiële administratie wordt gedaan door de secretaresse van de school. Een lid van de oudergeleding van de MR voert éénmaal per jaar controle uit over de besteding van het ouderbudget.

2. Algemeen



Vrijwillige ouderbijdrage

Ieder jaar worden op JPS De Kring diverse activiteiten georganiseerd door een groep enthousiaste ouders. Het betreft niet alleen de festiviteiten met Sinterklaas, Kerstmis en Carnaval, maar ook dingen als het verbeteren van de verkeersveiligheid, het organiseren en aankleden van de projecten, culturele activiteiten en sportdagen. Deze activiteiten komen vaak met hulp van ouders tot stand en dragen bij aan een leuk en afwisselend programma op school. Het bestuur van Mondiaen en de schooldirecteuren hebben besloten dat u geen reguliere ouderbijdrage hoeft te betalen. De school zal deze extra activiteiten, geïnitieerd door de Oudervereniging of de school zelf, betalen uit de tijdelijke pot bij het bestuur. Vanaf schooljaar 2026-2027 zal de school deze kosten opnemen in haar eigen begroting. Bij deze specifieke activiteiten die vanuit deze pot bekostigd worden kunt u denken aan bijvoorbeeld de Kerstviering, het Sinterklaasfeest, Carnaval, de Avond4daagse, culturele activiteiten, e.d.

We vragen nog wel een vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp. Dit bedrag is vastgesteld op €87,50 euro.

Anti-pest coördinator

Het is heel belangrijk dat onze school een veilige plek is waar uw kind met plezier naar toe gaat. Krijgt uw kind te maken met pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie of geweld? Dan moet dit stoppen! Bespreek dit altijd zo snel mogelijk met de stamgroepleider of de directie. Onze school heeft een anti pestcoördinator, dit is Sacha Rozemond.

Wat kan deze interne vertrouwenspersoon voor u doen?

In principe bespreken de kinderen dit met hun stamgroepleider, maar soms kunnen er punten zijn die moeilijk bespreekbaar zijn met de eigen stamgroepleider, dan biedt de interne vertrouwenspersoon een luisterend oor.

Of uw kind voelt zich niet veilig op school en heeft dit met u besproken. Misschien sprak u al met de stamgroepleider hierover, maar is er niets veranderd en spreekt u liever met iemand anders binnen de school. Dit kan dan ook met een interne vertrouwenspersoon.

Onze interne vertrouwenspersonen zijn:

Sacha Rozemond en Wendy van Opstal-van Die.

Zij zijn er speciaal voor om naar uw verhaal te luisteren, informatie te geven en te proberen samen met u tot een oplossing te komen.

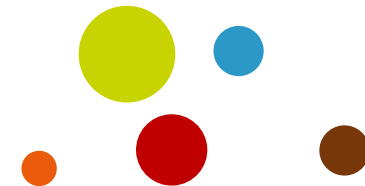
Een interne vertrouwenspersoon kan u ook doorverwijzen naar onze externe vertrouwenspersoon.

2.3 Kindcentrum Rijen

Wij werken samen met kinderopvangorganisatie Partou binnen het kindcentrum.

JPS De Kring vormt samen met Partou de Vliegwereld het Kindcentrum Rijen. De Vliegwereld biedt in ons gebouw peuterspeelzaal, kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang (BSO) aan. We werken samen aan een doorgaande lijn om de ontwikkeling en groei van de kinderen te realiseren. Voor meer informatie over de Vliegwereld kunt u bellen naar 088-2357500 of contact opnemen via het contactformulier op de website: www.mijnpartou.nl

3. Kinderen



3.1 Oriënteren

Wanneer u voor de schoolkeuze van uw kind staat, bent u uiteraard van harte welkom op De Kring. Via onze secretaresse kunt u een afspraak maken voor een gesprek met de directeur. Hij beantwoordt graag uw vragen en leidt u rond in ons schoolgebouw. Op onze website www.dekringrijen.nl vindt u de schoolgids en veel andere informatie over De Kring.

U kunt ook de site www.scholenopdekaart.nl raadplegen.

3.2 Inschrijven & toelating

Elk kind is welkom op onze scholen. In de praktijk kan niet elke Mondiaenschool alle kinderen, die door hun ouders worden aangemeld, toelaten. Oorzaken kunnen zijn: De school heeft geen ruimte genoeg om de kinderen een plek te geven; de school of groep kan letterlijk vol zijn. Met 27 kinderen is een stamgroep vol. Daarnaast heeft iedere basisschool een eigen ondersteuningsprofiel in het kader van Passend Onderwijs. Kinderen die speciale begeleiding vragen, binnen en buiten de groep, passen op de ene school beter dan op de andere school. Wat de school, die u gekozen heeft biedt aan extra ondersteuning kunnen ouders/verzorgers vinden onder het kopje passend onderwijs. De kinderen, die – na zorgvuldig onderzoek – buiten het ondersteuningsprofiel vallen, worden niet tot de school toegelaten. Het doel van ons toelatingsbeleid is ouders/verzorgers zoveel mogelijk duidelijkheid te geven, wanneer hun kind wel of niet wordt toegelaten tot de Mondiaenschool van hun keuze.

3.3 Duur van het onderwijs

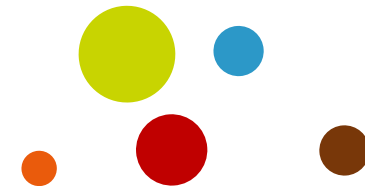
Als een kind vijf jaar is geworden gaat de leerplicht in. Vanaf het vierde jaar kan het kind reeds naar school gaan. Als school vinden wij het zeer belangrijk dat ze op vierjarige leeftijd starten in groep 1 om een zo goed mogelijk onderwijs aanbod te kunnen ontvangen. Op het eind van het schooljaar waarin het kind veertien wordt, moet het de school verlaten. Het onderwijs op onze school is zodanig ingericht, dat de kinderen de school binnen een tijdvak van acht aaneensluitende jaren kunnen doorlopen.

3.4 Schorsen en verwijderen

Schorsing en verwijderen van kinderen valt onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Het zijn namelijk orde maatregelen. Opvoedkundige maatregelen zijn pedagogische handelingen die beogen sociaal gewenst gedrag te bevorderen en kinderen proberen te vormen. Omdat deze maatregelen de rechtssfeer van het kind slechts zijdelings raken, gaat het hier om feitelijk handelen. Dit betekent dat opvoedkundige maatregelen door de school aan een kind kunnen worden opgelegd.

Deze ordemaatregelen zijn in oplopende mate van zwaarte:

- De schriftelijke berisping;
- De overplaatsing definitief naar een parallelklas of een andere vestiging van de school van het bevoegd gezag;
- De schorsing;
- De verwijdering.



De redenen voor de ordemaatregelen zijn (wij hanteren hiervoor onze kwaliteitskaart veilig schoolklimaat):

- ondersteuningsbehoefte
- wangedrag
- grondslag van de school

Bij schorsing en/of verwijdering van school wordt het protocol Schorsing en/of Verwijdering gevolgd. Wij hanteren het protocol van Mondiaen.

Dit protocol ligt ter inzage bij de directeur. Tevens kunt u het protocol vinden op de website van Mondiaen: www.mondiaen.nl

3.5 Lesuitval

Volgens de wet op het basisonderwijs moeten kinderen in de schoolloopbaan minimaal 7520 onderwijsuren genieten. Op onze school maken niet alle groepen hetzelfde aantal uren. De jongste kleuters zijn elke woensdag vrij en de oudste kleuters (groep 2) gaan 12 woensdagen wel naar school.

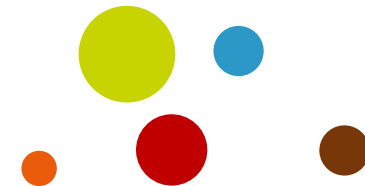
Deze woensdagen staan in onze schoolkalender.

Natuurlijk kan het voorkomen dat een stamgroepleider ziek wordt of om een andere dringende reden afwezig is. Wij doen er alles aan om voor goede vervanging te zorgen. Bij langdurige vervangingen doen we een beroep op invallerspools die we binnen Mondiaen hebben opgezet.

3.6 Schoolverzuim

Teneinde schoolverzuim te voorkomen, nemen wij de volgende maatregelen:

- Ouders en kinderen zien het belang en de noodzaak van het volgen van onderwijs in en hebben vertrouwen in de school. Een veelheid aan acties van de school draagt hieraan bij. We denken aan een goede informatievoorziening, ouderparticipatie, een positief klimaat, goed onderwijs, goede organisatie, etc.
- Het zorgverbredingsbeleid, dat gericht is op tijdige signalering en aanpak van problemen bij kinderen.
- Het tijdig bekend maken van het rooster met vakanties en vrije dagen in het komende schooljaar.
- De jaarkalender staat in Parro. Bij het opstellen van het vakantierooster wordt rekening gehouden met de onderlinge afspraken in de gemeente Gilze-Rijen en zoveel mogelijk met het voortgezet onderwijs in onze regio. Dit is echter geen garantie dat kinderen uit één gezin in dezelfde periode vakantie hebben.
- De schoolgids voor de ouders bevat duidelijke informatie over de leerplichtwet. Hierin wordt tevens benadrukt dat er alleen tijdens de schoolvakanties gelegenheid is om met vakantie te gaan.
- In het Kringloopje (onze nieuwsbrief) besteden we regelmatig aandacht aan de afspraken m.b.t. verlofaanvragen. Bijvoorbeeld tijdig aanvragen (minstens twee weken van tevoren)
- Op onze website www.dekringrijen.nl staat de noodzakelijke informatie m.b.t. de leerplichtwet en de regels die hiervoor op school gelden.



Maatregelen bij schoolverzuim

Indien er toch sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim worden de volgende maatregelen genomen:

- Er wordt in de kleine pauze, of zo snel mogelijk daarna, contact opgenomen met de ouders.
- Er wordt op de leerplichtwet gewezen en gevraagd het kind onmiddellijk naar school te sturen. Tevens wordt er nagegaan wat de redenen van dit ongeoorloofde verzuim zijn. Indien het gewenst of noodzakelijk is speelt de school hierop in.
- De leerplichtconsulent wordt ingelicht indien het kind langer dan drie dagen aaneengesloten ongeoorloofd verzuimt, of over een periode van vier weken meer dan het achtste deel van de lessen afwezig is.
- De leerplichtconsulent wordt geïnformeerd over ongeoorloofd schoolverzuim in de eerste twee weken van het schooljaar.
- Bij (tijdelijke) verwijdering van school wordt de leerplichtconsulent ingelicht. Indien sprake is van verwijdering van school, wordt conform De Wet gehandeld.
In deze schoolgids wordt de gehanteerde procedure beschreven.

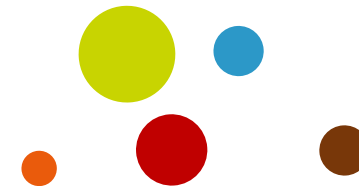
Vrijstelling van onderwijs Algemeen

De leerplichtwet duidt aan dat ouders ervoor moeten zorgen dat hun kind vanaf de eerste van de maand nadat het kind 5 jaar is geworden tot aan het eind van het schooljaar waarin het kind 16 jaar wordt, volledig dagonderwijs volgt. Jongeren die na hun 16e nog geen startkwalificatie hebben, moeten tot hun 18e onderwijs volgen. Een startkwalificatie is een diploma havo, vwo of mbo (niveau 2 of hoger). (www.rijksoverheid.nl). Normaal gaat elk kind naar school op de voor die school vastgestelde tijden. Iedere basisschool dient dagelijks bij te houden welke kinderen afwezig zijn.

De wet biedt zeven gronden voor vrijstelling van leerplicht:

1. als de school gesloten is of het onderwijs is opgeschort;
2. als betreding van het gebouw verboden is;
3. als een kind is geschorst;
4. als een kind in schooltijd moet voldoen aan verplichtingen vanwege godsdienst of levensovertuiging;
5. als een kind door het beroep van een van beide ouders slechts op vakantie kan buiten de schoolvakantieperiode;
6. als er zogenoemde gewichtige omstandigheden zijn;
7. als een kind ziek is;

In deze gevallen kan de school, zo nodig in overleg met de leerplichtconsulent, vrijstelling verlenen.



Ziekteverzuim

Wanneer uw kind om welke reden dan ook de school niet kan bezoeken of niet tijdig aanwezig kan zijn, dient u ons daarvan tijdig via Parro, of d.m.v. een briefje of telefonisch, in kennis te stellen (Bij voorkeur voor schooltijd). Indien een kind niet afgemeld is, worden de ouders zo spoedig mogelijk gebeld.

Verlofaanvragen getalenteerde kinderen

Ieder kind beschikt over vele talenten. Sommige kinderen beschikken over talenten die men graag wil tonen aan een groter publiek. Zo worden sommige kinderen uitgenodigd voor (landelijke) uitvoeringen of sportfestijnen om daar hun talenten te tonen. Deze festijnen vallen vaak samen met reguliere lestijden van de scholen. Natuurlijk leren kinderen van deze activiteiten, want leren doe je niet alleen op school. De Nederlandse wet kent echter geen specifieke regelingen voor dit soort activiteiten en dus ook geen speciale verlofvormen. De gezamenlijke schoolbesturen en de gemeente spraken met elkaar af dat niet zal worden ingegaan op verzoekaanvragen ten behoeve van het bijdragen aan uitvoeringen of sportactiviteiten. Door deze afspraak wordt conform de Nederlandse leerplichtwet gehandeld.

Gewichtige omstandigheden

Welke zijn die andere 'gewichtige omstandigheden'? Dat kunnen plezierige, maar ook minder plezierige gebeurtenissen zijn.

Bijvoorbeeld:

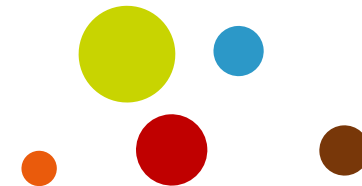
- een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad;
- een huwelijks- of ambtsjubileum van ouders of grootouders;
- een ernstige ziekte in de familie tot en met de 3e graad;
- een sterfgeval in de familie tot en met de 4e graad;
- een verhuizing van het gezin.

Vakantie is geen 'gewichtige omstandigheid' behalve als het onmogelijk is op vakantie te gaan tijdens de vastgestelde schoolvakanties.

Bijvoorbeeld:

- een ouder kan onmogelijk vrij krijgen; het bedrijf waar de ouder werkt legt een verplichte vakantie op;
- een ouder heeft een eigen bedrijf en kan in de schoolvakantie onmogelijk weg;
- een ouder is ziek tijdens de schoolvakantie.

Voor dit speciale vakantieverlof kan één keer per schooljaar (indien het, gedurende het lopende schooljaar, de enige mogelijkheid is voor een gezinsvakantie) maximaal tien schooldagen toestemming verleend worden.



Wat te doen om vrij van school te krijgen voor uw kind:

1. In alle gevallen moet u het verzoek schriftelijk indienen bij de directeur. Dit kan door een mail te sturen naar info.kring@mondiaen.nl met daarin de datum van verlof en de reden van verlof. Sinds dit schooljaar kan dit ook via Parro
De directeur zal het verzoek beoordelen en een beslissing nemen;
2. Een aanvraag voor verlof voor meer dan 10 dagen wordt doorgestuurd naar de leerplichtconsulent.
3. Een verzoek dient uiterlijk een week voor het begin van de vrije dag(en) te worden ingediend; een verzoek om vrij te krijgen i.v.m. vakantie moet minimaal acht weken van te voren worden ingediend, zo nodig vergezeld van een verklaring;
4. Een verzoek voor een extra vakantie, buiten de schoolvakanties dient te allen tijde vergezeld te gaan van een werkgeversverklaring op briefpapier van de werkgever. Dit geldt ook voor ouders die een zelfstandig beroep uitoefenen of een eigen bedrijf hebben.
Uit deze verklaring moet blijken dat vakantie met het gezin binnen de schoolvakanties niet mogelijk is en dat de betreffende vakantie de enige mogelijkheid is om met het gezin op vakantie te gaan.
5. De beslissing van de schoolleiding en zo nodig van de leerplichtconsulent wordt u in ieder geval schriftelijk meegedeeld.

Vierjarigen

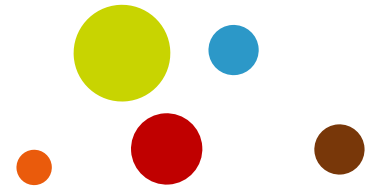
Kinderen van vier zijn nog niet leerplichtig. Als zij op school staan ingeschreven, worden zij geacht de lessen te volgen.

Na overleg met de schoolleiding kan worden afgesproken dat een kind bepaalde dagdelen thuisblijft. Dit kan bijvoorbeeld wanneer een kind vaak erg moe is. Het gaat hier alleen om structurele gevallen.

Een middagje naar bed regelt u gewoon met de stamgroepleider.

Tenslotte

Als u een andere reden heeft om vrij te vragen, doet u er goed aan contact op te nemen met de schoolleiding. Als u zonder toestemming uw kind toch van school houdt of als uw kind langer wegblijft dan is afgesproken, moet de schoolleiding dat doorgeven aan de leerplichtconsulent.



Handhaving leerplicht

De leerplichtwet verzekert het recht op onderwijs voor alle kinderen.

Elk kind moet evenveel kansen krijgen in de maatschappij.

Het onderwijs geeft het kind kansen, daarom heeft ieder kind evenveel recht op onderwijs.

De leerplicht van uw kind is begonnen vanaf het vijfde jaar en duurt tot en met het schooljaar, waarin het 16 jaar is geworden. De leerplicht is geregeld in de leerplichtwet. De gemeente moet erop toezien dat deze wet wordt uitgevoerd. Daarvoor zijn speciale leerplichtconsulenten aangesteld.

De gemeente ziet toe op de uitvoering van de wet

Schoolverzuim is nadelig voor kinderen. Het mag dan ook zo weinig mogelijk voorkomen. De gemeente is daarom strenger geworden bij het toezien op de uitvoering van de wet. De gemeente zorgt ervoor dat de regels van deze wet beter worden nageleefd. De school heeft de plicht uw kind onderwijs te geven. U bent verplicht ervoor te zorgen dat uw kind naar school gaat. U bent ook verplicht om aan de school te melden dat uw kind niet naar school kan. Bijvoorbeeld omdat het ziek is of om een andere dringende redenen.

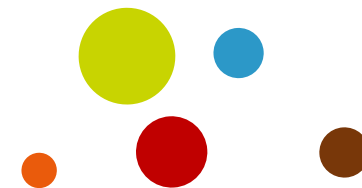
Meer informatie

De gemeente Gilze-Rijen heeft geen eigen leerplichtconsulent meer en werkt hierbij samen met de gemeente Tilburg.

Bel voor meer info naar: 013 - 532 57 75 (algemene nummer leerplicht).

4. Uitgangspunten en doelen

4. Uitgangspunten en doelen



4.1 Identiteit

Jenaplanbasisschool De Kring is een gemeenschap van kinderen, stamgroepleiders en ouders.

Onderwijsgevend en zijn professionele opvoeders. Ouders hebben een deel van de opvoeding van hun kinderen aan de school overgedragen, maar ze spelen in het onderwijs op allerlei niveaus een belangrijke rol.

De stamgroepleiders mogen een bewuste keuze van de ouders voor de school verwachten. Het onderwijs in de school is gericht op de opvoeding van kinderen en omvat daarom veel meer dan alleen het aanleren van schoolse kennis en vaardigheden als lezen, schrijven en rekenen. Ook zelfstandigheid, zelfvertrouwen, ontdekken en onderzoeken zijn belangrijke facetten van het onderwijs. Kinderen leren door deel te nemen aan de zogenaamde basisactiviteiten van gesprek, spel, werk en viering. Deze basisactiviteiten worden verder uitgelegd in paragraaf 4.3.

De Kring is een school op algemene grondslag, die toegankelijk is voor iedereen, ongeacht zijn of haar levensbeschouwing.

4.2 Pedagogisch klimaat

Respect voor anderen is een belangrijke waarde in een jenaplanschool. Onze school probeert een sfeer te scheppen, waarin ieder kind zich gelukkig voelt. Het is een taak van de school om, in een sfeer van vertrouwen, de kennis en de achtergrond die de kinderen zelf meebrengen als uitgangspunt voor het leren en het leven te gebruiken. Het kind moet uitgedaagd worden tot leren in

een veilige omgeving. Daarbij spelen sociale contacten een grote rol. Daar besteden we op De Kring veel aandacht aan. Het protocol 'Bevorderen van een veilig schoolklimaat' geeft aan hoe er omgegaan wordt met gewenst en ongewenst gedrag en bevat een anti-pestbeleid. Ook het opvoeden tot zelfstandigheid is een taak van onze school. Dit protocol is in te zien bij de secretaresse.

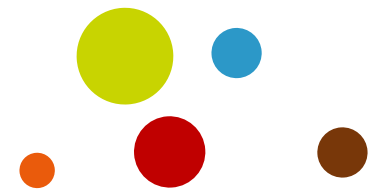
4.3 Ons onderwijs

Net als alle andere basisscholen in Nederland moeten ook wij voldoen aan de wettelijke eisen die door het Ministerie van Onderwijs zijn vastgesteld. Zo moet het onderwijsaanbod voor Nederlandse taal en rekenen wettelijk voldoen aan de referentieniveaus. Voor de overige vakgebieden dienen de kerndoelen aan bod te komen. De referentieniveaus en de kerndoelen geven aan wat de kinderen moeten kunnen en kennen aan het eind van hun basisschoolloopbaan ten behoeve van een goede aansluiting op het vervolgonderwijs. Ook wij zijn verplicht een eindtoets in groep 8 af te nemen. De kinderen doen dan ook mee aan een door het Ministerie van Onderwijs goedgekeurde eindtoets. Wij nemen CITO leerling in beeld (de Doorstroomtoets) af.

Op De Kring krijgen de kinderen het onderwijs in de stamgroep.



4. Uitgangspunten en doelen



Werken in stamgroepen

Op De Kring werken en spelen kinderen in hun stamgroep.

Deze 3-jarige stamgroepen hebben allemaal een eigen naam.

Dit zijn heterogene groepen, waarin kinderen van verschillende leeftijden en leerjaren samen in een groep werken. Een heterogene stamgroep biedt kinderen de gelegenheid te ervaren wat het is om de oudste of de jongste te zijn, de gelegenheid om te helpen of geholpen te worden, om rekening te houden met ouderen en jongeren en om te gaan met elkaars en je eigen zwakke en sterke kanten.

De jaarlijkse doorstroming van een deel van de stamgroep houdt de groep dynamisch en biedt kinderen elk jaar nieuwe kansen en mogelijkheden.

De stamgroep is de 'basis' van het kind. De stamgroepleider is dan ook het aanspreekpunt voor de ouders.

De kinderen werken in de stamgroepen in tafelgroepjes. In deze groepjes zitten kinderen van verschillende leerjaren bij elkaar. In de stamgroep zijn de kinderen en de stamgroepleider samen verantwoordelijk voor de sfeer.

Wij kennen op De Kring de volgende 3-jarige stamgroepen:

Onderbouw 0-1-2

Middenbouw 3-4-5

Bovenbouw 6-7-8

De kinderen werken de gehele dag in hun stamgroep. Er zijn ook momenten

waarop kinderen van verschillende stamgroepen samen werken aan een viering, in een keuzecursus, aan wereldoriëntatie of samen een excursie hebben.

De kinderen van de groepen 0-1 zijn de woensdagen vrij.

De kinderen van groep 2 gaan 12 woensdagen wel naar school. U vindt deze data in de jaarkalender en worden gecommuniceerd via Parro en het Kringloopje.

Basisactiviteiten

Binnen het jenaplanonderwijs onderscheiden we vier basisactiviteiten waarin mensen leven en leren:

gesprek

spel

werk

viering.

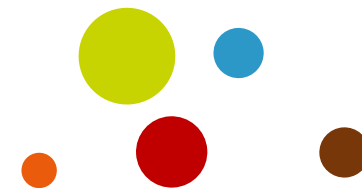
In alle bouwen wordt gewerkt aan de hand van een ritmisch weekplan.

In dit weekplan wisselen deze vier basisactiviteiten elkaar af.

De heldere structuur biedt de kinderen het nodige houvast, waarbij de afwisseling ervoor zorgt dat de schooldag gevarieerd en prikkelend blijft.



4. Uitgangspunten en doelen



Gesprek

Door met elkaar in gesprek te zijn, kunnen we elkaar informeren en elkaar leren begrijpen. Tijdens het gesprek kunnen kinderen gevoelens en ervaringen onder woorden brengen en er uiting aan geven.

In een gesprek zijn alle deelnemers gelijkwaardig. Er worden gesprekken gevoerd om kennis te verwerven, om meningen te vormen en om besluiten te nemen. Een goed gesprek zorgt voor een betere relatie voor iedere betrokkene.

De gesprekken vinden meestal plaats in de kring. Er zijn verschillende kringvormen. Bijvoorbeeld de leerkring, verslagkring, meebrengkring, vertelkring of themakring. Ook informeel vinden gesprekken plaats tussen werkende en spelende kinderen en stamgroepleiders en kinderen.

Spel

Door samen te spelen leren kinderen rekening met elkaar te houden. Ook maken ze, al spelend, iets wat ze meegemaakt hebben tot iets van zichzelf. Kinderen leren zich aan afspraken en regels te houden en op een natuurlijke manier de dingen te ervaren en te ontdekken. Spelenderwijs brengen kinderen problemen tot een oplossing. Ze leren zich emotioneel te uiten en tegelijkertijd met hun emoties om te gaan. Er is een grote variëteit in spelvormen, die afwisselend vrij of (be)geleid zijn. Kinderen kunnen bijvoorbeeld spelen in een huishoek of met een poppenkast, maar ook buiten spelen, rollenspelen en constructieactiviteiten vallen onder spel.

Werk

In werksituaties zijn kinderen bezig met het verwerven van kennis en vaardigheden op het gebied van wereldoriëntatie, taal, rekenen, spelling, lezen en schrijven. Onder werk vallen de instructiemomenten waarin lesstof aangeboden wordt en de takentijd, waarin kinderen zelfstandig of in groepjes met het werk bezig zijn. Het zelfstandig werken geeft de stamgroepleider de ruimte om kinderen individueel te begeleiden. Door de takentijd leren kinderen al op jonge leeftijd zelf te plannen en te kiezen.

Ze plannen zelf hun activiteit, voeren die uit en evalueren achteraf.

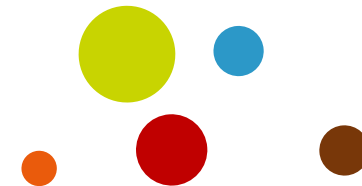
Kinderen leren hun werk te structureren, in te schatten hoe lang werkzaamheden duren, samen te werken en elkaar te helpen.

Dit plannen begint al in de onderbouw, waar gewerkt wordt met een planbord waarop kinderen aan kunnen geven wat ze die dag gaan doen. Dit kan variëren van spelen in de huishoek tot een werkje uit de kast of een knutselopdracht. In de midden- en bovenbouw worden steeds hogere eisen gesteld aan de mate van zelfstandigheid.

Viering

Door te vieren wordt het kind zich ervan bewust dat het deel uitmaakt van de stamgroep en de totale schoolgemeenschap. Naast het vieren van de verjaardagen en feesten door het jaar heen, zoals Sinterklaas en Kerst hebben we op De Kring ook andere vieringen. Het rooster van deze vieringen staat ook in de schoolkalender. In deze vieringen laten kinderen van de stamgroepen aan elkaar en hun ouders en opa's en oma's zien wat ze hebben gemaakt en meegemaakt in de afgelopen periode.

4. Uitgangspunten en doelen



Daarnaast zijn er ook vieringen in de stamgroep. Ze presenteren zich dan alleen aan de ouders van hun eigen groep. Kinderen leren zichzelf te presenteren en respect te hebben voor de prestaties en presentaties van andere kinderen. Vieringen zorgen voor een gemeenschappelijk delen van ervaringen. Kinderen sluiten op een prettige manier de week af.

Vaardigheden

De kinderen leren op De Kring een aantal vaardigheden:

- organiseren op eigen niveau: werk indelen, opruimen, aan- en uitkleden, klassendienst, plannen maken;
- samenwerken (in tweetallen, in groepen, met leeftijdsgenoten, met kinderen van andere leeftijden)
- omgaan met materialen, leer- en hulpmiddelen
- sociale vaardigheden (presenteren, reflecteren, zorgen voor elkaar, verantwoorden, communiceren);
- creatieve vaardigheden;
- onderzoeksvaardigheden (vragen stellen, interviewen, informatie zoeken op internet)

De kinderen oriënteren zich op de wereld om zich heen door te ervaren, ontdekken, leren en onderzoeken. Door middel van thema's worden bijvoorbeeld aardrijkskunde, natuureducatie, Nederlandse taal en techniek geïntegreerd aangeboden. De thema's sluiten aan op de belevingswereld van het kind. Dit verhoogt de motivatie en de betrokkenheid van de kinderen. Op De Kring sluiten de expressieve vakken, zoals tekenen, dans, drama en muziek, aan bij wereldoriëntatie. Op deze manier zijn de kinderen ook in creatief opzicht met de thema's bezig. Dit zorgt voor verdere verdieping van de verschillende onderwerpen. Door het brede, thematische aanbod leren de kinderen van De Kring de wereld in samenhang te zien en te verkennen.

De Kring staat midden in de samenleving.

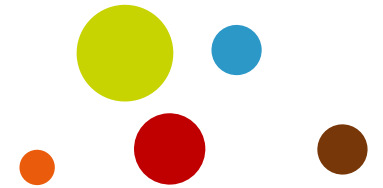
Dat betekent kritische vragen stellen en positief kritisch leren denken over jezelf, een ander en de wereld om je heen.

Op school wordt gewerkt aan beleving, verbeelding en kennis van cultuur en samenleving. Al deze ontmoetingen houden een open karakter. We staan stil bij belangrijke momenten in het leven en leren de kinderen zichzelf open en vol zelfvertrouwen aan de maatschappij te presenteren.

Wereldoriëntatie

Op De Kring neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in.

4. Uitgangspunten en doelen



Hoofdpunten van beleid

We beschikken over documenten (plannen en protocollen), waarin de praktische uitwerking van ons onderwijs duidelijk is omschreven. In ons schoolplan zijn de doelen, het jenaplanonderwijs, de inhoud van de leerstof, de toetsing en de leerlingenzorg belangrijke onderdelen. Daarbij gaan we o.a. uit van het Koersplan van Mondiaen 2024-2028.

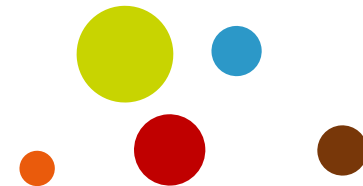
Daarnaast maken we elk jaar:

- een jaarplan met alle belangrijke ontwikkelingspunten met doelstellingen;
- een formatieplan met daarin vermeld de organisatie en inzet van personeel;
- het zorgplan voor de afstemming op de onderwijsbehoefte van de kinderen ;
- een kalender met de belangrijkste activiteiten.

Tijdens teamvergaderingen, op studiedagen, in het overleg met de medezeggenschapsraad en de diverse externe deskundigen, zijn deze plannen regelmatig onderwerp van gesprek. Scholing doen we zoveel mogelijk in teamverband, omdat we als school met steeds weer nieuwe ontwikkelingen te maken hebben

5. De organisatie

5. De organisatie



5.1 De organisatie

Het samenstellen van de groepen gebeurt elk jaar op grond van didactische, pedagogische en sociale motieven. Aan het eind van het schooljaar, bij de overgang naar een andere groep, worden de kinderen met de nieuwe stamgroepleider doorgesproken.

Het sneller doorstromen gebeurt als alle betrokkenen dit wenselijk vinden en passend is voor het kind. Wij gaan er wel vanuit dat kinderen worden gestimuleerd door verdieping, verrijking en compacten. Voor deze laatste aanpak is een beleidsnotitie vastgesteld (Beleid meer-/hoogbegaafdheid).

Wij gaan uit van een ononderbroken leerlijn, d.w.z. dat kinderen in principe alle leerjaren achtereenvolgens doorlopen. Toch kunnen er soms redenen zijn om kinderen een leerjaar over te laten doen. Hiervoor zijn criteria opgesteld die wij als uitgangspunt nemen. Het nut van leerstof over doen moet bij een verlengd stamgroepjaar echt aantoonbaar zijn.

Het (digitale) leerlingdossier vormt daartoe de basis, met daarin:

- informatie over de achtergronden van het betreffende kind;
- medische gegevens;
- observatieformulieren;
- rapportageformulieren;
- verslagen van oudergesprekken;
- ondersteunings-, handelingsplannen.

Als ouders inzage willen krijgen in het dossier van hun kind, kunnen ze dit schriftelijk aanvragen bij de directeur. Na maximaal 2 weken worden ouders

door de intern begeleider uitgenodigd om het dossier van hun kind in te zien.

Schooltijden

De lessen starten elke dag om 8.30 uur en duren tot 14.45 uur. Op woensdag eindigen we om 12.15 uur. Om 8.20 uur gaat de inloopbel.

De stamgroepen 0-1-2 hebben hun ingang op de begane grond.

Om 8.30 uur gaat de bel voor de start van de lessen; aanwezige ouders vertrekken.

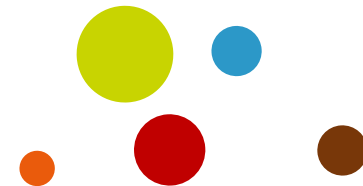
De Kring heeft als uitgangspunt dat ieder kind zichzelf mag zijn en als zodanig gerespecteerd wordt. De Kring heeft dan ook de opvatting dat de ontwikkeling van de kinderen als uitgangspunt genomen moet worden bij de beslissingen over doorstroming en verlenging.

Lunchen op school

De Kring werkt met een continuooster. De kinderen eten in de stamgroep, samen met hun eigen stamgroepleider, hun lunch (15 minuten).



5. De organisatie



5.2 De vakken nader bekeken

Het aanbod dat De Kring de kinderen biedt, voldoet aan de referentieniveaus voor taal en rekenen en bevat meer dan de verplichte Kerndoelen voor de overige vakken. De school bepaalt zelf hoe ze het onderwijsaanbod vorm geeft. In de onderbouwgroepen wordt gewerkt op basis van het zgn. beredeneerd aanbod. Hierin staat het wat en hoe van het aanbod op het gebied van taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie.

Wereldoriëntatie

In een jenaplanschool is wereldoriëntatie het belangrijkste vormingsgebied. Kinderen leren om te gaan met de natuur om hen heen, de mensen dichtbij en verder weg en met vragen rond de zin van het leven en de wereld. Dat doen ze door vaak de school uit te gaan en omgekeerd, de wereld in de school te halen: te luisteren naar verhalen, door zelf waar te nemen en te experimenteren, zelf vragen te stellen en op zoek te gaan naar antwoorden. De kinderen zijn ontdekkend en onderzoekend bezig, vaak in de vorm van projecten. Zodoende wordt de wereld steeds groter en ruimer en leert het kind zelf een mening te vormen. Op De Kring wordt hoofdzakelijk thematisch gewerkt. In de bovenbouw werken we met de methode Wereldzaken, Natuurzaken en Tijdzaken.

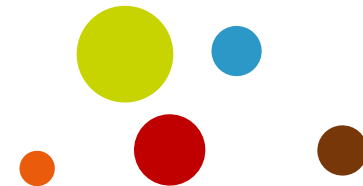
Nederlandse taal

Nederlandse taal wordt geïntegreerd aangeboden binnen de thema's die wereldoriëntatie als grondslag hebben. We gebruiken hier o.a. onze Rijke Teksten voor. Rijke teksten zijn authentieke, uitdagende teksten die de taal- en denkontwikkeling van leerlingen bevorderen en hen helpen om diepere

kennis van de wereld op te doen.

Net als bij wereldoriëntatie vinden we dat taal met name in zijn functionaliteit tot uitdrukking moet komen. Taal wordt gebruikt om met elkaar te communiceren, maar ook om uitingen van creativiteit vast te leggen. Daarvoor zijn een aantal vaardigheden nodig: lezen, luisteren, spreken, schrijven en spellen. In de onderbouw wordt de methode Schatkist gebruikt als bronnenboek. Het aanvankelijk leesonderwijs is gestoeld op de routines van Actief Leren Lezen. Ook in de groepen vier, vijf en groep 6 gebruiken we voor zowel begrijpend als technisch lezen de methode Actief Leren lezen. Daarnaast wordt Nieuwbegrip (XL) aan de groepen vier tot en met groep acht aangeboden. We maken ook gebruik van Rijke teksten. Een breed aanbod van rijke teksten is noodzakelijk om de taal- en denkontwikkeling van de kinderen te ontwikkelen. Rijke teksten dragen bij aan woordenschat-, lees- en schrijfontwikkeling en bieden leerlingen gelijke kansen op het ontwikkelen van een sterke taalbasis. Tegelijkertijd doen kinderen met rijke teksten kennis van henzelf en de wereld op, trainen ze hun geheugen en prikkelen ze hun verbeelding. Vanaf groep drie leren kinderen spellen door de methode Actief Leren lezen. Vanaf groep vier gebruiken we daarvoor de methode Staal 2.

We hebben op school een rijk aanbod van boeken met een schoolbibliotheek waar kinderen wekelijks een boek kunnen lenen. We hebben leesken-ten met boeken op niveau voor de groepen drie tot en met vijf van de methode Actief Leren Lezen. Tevens onderhouden we regelmatig contact met Theek5 die op basis van onze thema's met ons boeken uitzoeken van allerlei genres die passen bij de interesses van de kinderen om zo het leesplezier en hun kennis te vergroten.



Rekenen

We werken met de rekenmethode MATH. De rekenmethodiek MATH speelt expliciet in op de vraag vanuit het veld om 'het leren' anders te organiseren met een duidelijke rol voor onderzoekend en ontdekkend leren, de inzet van ICT en de 21st century skills. Dit om passend onderwijs een betere invulling te geven vanuit de ontwikkelingsbehoefte van de kinderen.

Kinderen werken vanuit hun eigen leeromgeving aan hun eigen doelen. Dit kunnen ze doen aan de hand van digitale opdrachten, maar ook moeten ze papieren werkbladen maken om hun doel te kunnen behalen. Ook werken we gezamenlijk aan doelen, waarbij we in niveaugroepen op verschillende manieren een doel proberen te behalen. De kinderen zijn gemotiveerder om te rekenen en hebben meer plezier in rekenen.

Engels

Wij willen de kinderen bewust laten worden van de rol die het Engels speelt in de Nederlandse en internationale samenleving op sociaal en cultureel terrein. Vanaf de bovenbouw staat Engels op het programma. We werken met de methode Stepping Stones. Spreken, lezen en schrijven in het Engels komen aan bod

Expressie

Expressie is een uiting van een beleving. Deze uitingen kennen een grote verscheidenheid aan vormen, denk aan dans, toneel, muziek, tekeningen, teksten, etc.

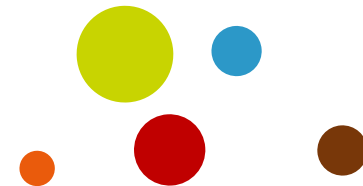
Al deze expressievormen krijgen bij ons op school in meer of mindere mate een plek in ons onderwijs. We kennen de keuzecursussen, waarbij kinderen onder begeleiding van stamgroepleiders en ouders kennis maken met verschillende vormen van expressie. Daarnaast krijgen kinderen gerichte materialen en technieken aangeboden vanuit de methode Uit de Kunst en 1,2,3 Zing.

De lessen uit deze methode sluiten aan bij de thema's waar de stamgroepen mee bezig zijn. In de weeksluitingen laten kinderen graag hun expressieve resultaten zien.

Bewegingsonderwijs

Kinderen leren in de lessen bewegingsonderwijs hun vaardigheden en bewegingsmogelijkheden te vergroten. We proberen bij de kinderen een positieve houding ten opzichte van sport en bewegen te ontwikkelen en hen te leren omgaan met elementen als spanning, winst en verlies. De kinderen hebben bewegingslessen van een vakleerkracht. De vakleerkrachten hebben een doorgaande lijn ontwikkeld voor de bewegingslessen op de basisscholen. In de onderbouw krijgen de kinderen de spelles van een sportcoach van Mondiaen en éénmaal per week een bewegingsles van de MRT-er. Voor de veiligheid van uw kind tijdens de gymlessen vragen we u vriendelijk doch dringend om sieraden als kettinkjes, ringen en armbanden thuis te laten. Oorbellen uitdoen of afplakken! We krijgen ze soms moeilijk af en sieraden gaan gemakkelijk kapot of raken verloren. Voor de gymlessen is deugdelijk en gewoon sportschoeisel nodig.

5. De organisatie



Digitale geletterdheid

Als jenaplanschool is het onze voornaamste taak de kinderen goed voor te bereiden op de maatschappij door het overbrengen van o.a. digitale kennis en het aanleren van digitale vaardigheden.

We willen dat onze kinderen in staat zijn om gevonden informatie te beoordelen op bruikbaarheid en betrouwbaarheid. Ook ouders willen we betrekken. We willen de ouders o.a. informeren over en betrekken bij de digitale vorming van de kinderen.

Ons voornaamste doel voor digitale geletterdheid is: van onze kinderen kritische en praktische internet- en computergebruikers maken.

De kinderen op JPS De Kring maken op verschillende manieren kennis met de moderne technieken en communicatiemiddelen. Elke stamgroep heeft de beschikking over een touchscreen. Elke stamgroepleider heeft een laptop. Daarnaast hebben de midden- en bovenbouw laptopkarren met chromebooks voor de kinderen.

In het gehele gebouw is er wifi en kan er met een groot aantal devices tegelijkertijd worden gewerkt. We investeren structureel in chromebooks, zodat we onze digitale software goed in kunnen zetten (Staal 2, MATH, Rekentuin, Junior Cloud, Nieuwsbegrip).

In alle stamgroepen, waarbij kinderen gebruik maken van internet, wordt met de kinderen ons internet protocol besproken. Op deze wijze willen wij kinderen leren om zich te houden aan regels rondom veilig internet gebruik.

Verkeer

In de bovenbouw (groep 7) doen alle kinderen mee aan het praktisch en theoretisch verkeersexamen. We zijn een BVL school. Dit betekent dat we voldoen aan de eisen voor het Brabants VerkeersveiligheidsLabel. Ieder schooljaar dient de coördinator van de verkeerswerkgroep dit plan in bij de gemeente. Enkele activiteiten zijn:

- De scholen zijn weer begonnen,
- Op voeten en fietsen naar school,
- Controle fiets en fietsverlichting.

De werkgroep verkeer heeft gezorgd voor een veilige oversteek van/naar sportcomplex Den Butter.

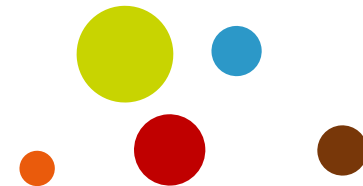
Er zijn afspraken over het halen en brengen van de kinderen (duimenacties). Ook zijn er binnen de BVL-scholen protocollen ontwikkeld voor fietsen en lopen in groepen en het vervoeren van kinderen in auto's tijdens uitstapjes. Deze protocollen worden gemeentebreed gedragen.

In de groepen 0-1 gebruiken we 'Leer in het verkeer'. In de andere groepen 'Wijzer door het verkeer' in combinatie met 'Op voeten en fietsen' of de Jeugdverkeerskrant.

Techniek

De technieklessen zijn geïntegreerd in onze wereld-geïntendeerde thema's. Ook is er materiaal aangeschaft waarmee de technieklessen uitgevoerd kunnen worden.

5. De organisatie



Sociaal-emotionele vorming

De sociaal-emotionele ontwikkeling is een belangrijk gegeven op onze school. We vinden het nodig dat kinderen:

- zichzelf leren kennen
- ervaringen delen
- aardig doen
- samenspelen en werken
- een taak uitvoeren
- zichzelf presenteren
- keuzes leren maken
- opkomen voor zichzelf
- omgaan met conflicten en ruzie

Wij gebruiken hiervoor de methode Kwink. Deze methode is een leerlijn voor sociaal emotioneel leren. Daarnaast hebben we verschillende materialen, spellen en hulpboeken ter beschikking die op heel concrete situaties inspelen. In het leerlingvolgsysteem leggen we ook gegevens vast over de sociaal-emotionele ontwikkeling. Indien nodig, wordt een hulp- of handelingsplan opgesteld. Deze hulp kan op individueel of groepsniveau plaatsvinden. Zo kunnen we o.a. Rots en water trainingen bieden, weerbaarheidstrainingen, faalangstreductietrainingen en mindset-trainingen. Deze trainingen worden gegeven door de gedragsspecialist van de school. De Kring hanteert de leerlinglijsten van Vensters PO voor de groepen 7 en 8. Deze lijsten dienen als monitor voor het sociale en emotionele welbevinden van het kind.

Gezond en redzaam gedrag

Het is van belang dat kinderen zich in onze maatschappij kunnen handhaven. Met name in onze projecten besteden we hier aandacht aan.

We hebben aandacht voor de sociale competenties van de kinderen.

Daarnaast besteden we aandacht aan lichamelijk gezond gedrag.

In alle stamgroepen wordt gezamenlijk in de groep fruit gegeten. Tijdens de gezamenlijke lunch wijzen de stamgroepleiders regelmatig op gezond gedrag, zoals: het belang van een goed ontbijt, het eten van fruit en het drinken van water (in plaats van zoete drankjes)

Wij vragen ouders hun kinderen alleen gezonde etenswaren mee te geven.

Meer informatie staat op: www.voedingscentrum.nl. We willen ons nadrukkelijker als Gezonde School profileren. (vignet Gezonde School). We hebben vignetten voor Welbevinden, Relaties en seksualiteit en bewegen en sport.

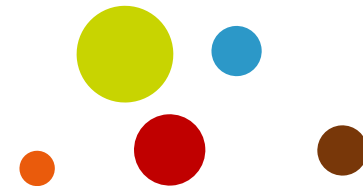
Hier werken we samen met Partou De Vliegwereld aan.

Naast een duurzame school willen we ook een gezonde school zijn én blijven.



GEZONDE
SCHOOL

5. De organisatie



Actief Burgerschap

Onze maatschappij is sterk geïndividualiseerd en veelkleuriger geworden. Door de noodzaak / behoefte aan meer samenhang en betrokkenheid in de maatschappij is het mede een taak van de school om kinderen op te voeden tot een leven in de gemeenschap, om kinderen voor te bereiden op een actieve rol in de samenleving.

We streven er nadrukkelijk naar om kinderen een stem te geven. We nemen kinderen serieus én we laten hen leren door te doen. De school is bij uitstek een leerschool, waarin kinderen ervaringen op kunnen doen door aan concrete maatschappelijke taken deel te nemen, en op die manier vaardigheden te leren die passen bij een actief en betrokken democratisch burgerschap. Onderwijs is niet een voorbereiding op deelname aan de samenleving, het is zélf een belangrijke vorm van samenleven.

Doelen Burgerschap

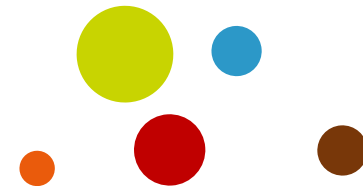
- Kinderen kennen sociale gedragscodes door op een respectvolle manier samen te leven in school.
- Kinderen maken deel uit van een eigen sociale omgeving en worden zich daar van bewust. Ze hebben zorg voor hun omgeving.
- Kinderen doen mee in school. Onze kinderen zijn jonge burgers; onze school is een democratische gemeenschap. Kinderen moeten een discussie kunnen voeren en problemen zonder geweld kunnen oplossen.
- Kinderen weten hoe onze democratie werkt en vormen daar een mening over, ze vormen een eigen levensovertuiging. Ze weten wat het betekent om in een democratische rechtstaat te leven

- Kinderen ontmoeten kinderen uit andere stromingen en overtuigingen en verwerven daar kennis over.
- Kinderen weten wat het betekent om Europees en wereldburger te zijn.

Binnen diverse vakken, thema's/ projecten is aandacht voor actief burgerschap. Hiermee geven we invulling aan de rol van het onderwijs in het bevorderen van wat in de politiek wordt genoemd 'actief burgerschap' of 'burgerschapsvorming'. Veel kerndoelen (en de praktijk van alle dag) zijn met burgerschap en integratie verbonden.

Voorbeelden van burgerschap en integratie op onze school zijn:

- De kinderraad, waarin gekozen vertegenwoordigers van de midden- en bovenbouwgroepen regelmatig overleggen met de directie over voor hen belangrijke zaken op school. Daarnaast halen zij één keer per jaar, in mei, wensen op bij alle klassen van school en bespreken deze in de raad;
- Coöperatief leren: interactief samenwerken, bedanken en complimenteren;
- Sociale, morele en levensbeschouwelijke vorming en intercultureel onderwijs;
- Aandacht voor actualiteiten, zoals Prinsjesdag, Bevrijdingsdag, kijken naar jeugdjournaal en bespreken van actualiteiten (krant);
- Milieu- en mensenrechteneducatie;
- Maatschappelijke stages: elk jaar bieden we een aantal kinderen uit het voortgezet onderwijs de mogelijkheid om hun maatschappelijke stage bij ons op school te lopen;
- Projecten/thema's op het gebied van lichamelijke en psychische gezondheid;



- Projecten/thema's op het gebied van milieu
- Pestprotocol en projecten/thema's op het gebied van waarden en normen, opvattingen, respect, zoals de posters met schoolregels, actie tegen zinloos geweld en de bijbehorende anti-pestkalender;
- Aandacht voor geestelijke stromingen;
- Projecten gericht op de omgeving van de school en samenwerking met de partners van de Brede school;
- Staatsinrichting;
- Projecten op het gebied van basiswaarden (vrijheid meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, afwijzen van onverdraagzaamheid, afwijzen van discriminatie);
- Ouderparticipatie (werkgroepen, MR, ouderraad, klassenouders, hoofdhuizenbrigade, hulp bij keuzemiddagen, excursies).

5.3 Naar het V.O.

De overstap van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs is voor de meeste kinderen een grote overgang. Vaak is de school voor voortgezet onderwijs verder uit de buurt. Kinderen krijgen te maken met nieuwe klasgenoten, nieuwe vakken, wisselende lestijden, meerdere docenten, meerdere lokalen, een volle boekentas en een groot gebouw.

Onze school organiseert daarom speciale activiteiten om de overstap makkelijker te maken.

Schooladvies

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor het VO. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. De Wet doorstroomtoetsen PO is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Vanaf schooljaar 2023-2024 is de eindtoets veranderd naar de doorstroomtoets.

Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van het kind is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies.

Wij stellen een gezamenlijk advies voor het kind op.

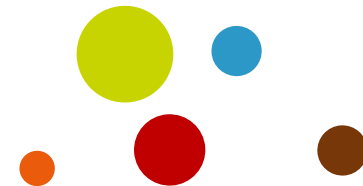
Betrokken zijn stamgroepleiders bovenbouw, IB en directie. Daarnaast kunnen begeleiders passend onderwijs ons ondersteunen in de advisering.

De volgende punten nemen we mee in de overweging:

- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit eerdere groepen en groep 8
- zorgdossier van het kind
- gedragskenmerken en sociaalemotionele vaardigheden
- werkhouding en motivatie
- resultaten op methodegebonden toetsen
- resultaat capaciteiten- of intelligentieonderzoek
- thuissituatie van het kind
- Kindgesprekken/ oudersgesprekken



5. De organisatie



Doorstroomtoets

Scholen bepalen zelf welke doorstroomtoets zij gebruiken, mits de toets is toegelaten door de minister. De school kiest voor één toetsaanbieder, zodat alle kinderen dezelfde toets maken.

Wij hebben gekozen voor 'CITO leerling in beeld'.

5.4 Bijzondere activiteiten

IK + JIJ = WIJ

In de eerste drie schoolweken staat de groepsvorming in de stamgroep centraal. Het thema heet in deze weken: IK+JIJ=WIJ. De stamgroepleiders leggen in deze periode samen met de kinderen de basis voor een fijn schooljaar. Ouders helpen op verschillende manieren mee om dit tot een succes te maken. In deze periode organiseren we ook een gezamenlijke viering.

Integratiemiddag (wenmiddag)

In de twee-na-laatste week van het schooljaar is de integratiemiddag. De kinderen zitten dan in de stamgroep van het komende schooljaar. Deze middag staat in het teken van kennismaking met de nieuwe stamgroep. Voor de integratiemiddag worden ook de kinderen uitgenodigd die op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar instromen.

Keuzecursus

De kinderen maken in een aantal weken in circuitvorm kennis met allerlei activiteiten, onder begeleiding van een ouder. De activiteiten zijn heel verschillend van aard.

Koningsspelen

We nemen als school deel aan de Koningsspelen. We maken er een feestelijke dag van waarin spel, bewegen en plezier centraal staan.

Sporttoernooien

De gemeente organiseert een groot aantal toernooien buiten schooltijd. Via Parro en het Kringloopje (onze nieuwsbrief) informeren wij ouders en kinderen hierover. Deelname aan deze toernooien is vrijwillig.

Naschoolse activiteiten

We gaan m.b.t. de naschoolse activiteiten een samenwerking aan met onze inpanidige kinderopvangpartner Partou. Via school hoort u over het aanbod.

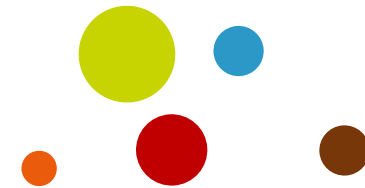
Carnavalsoptocht

Ieder jaar worden er door de kinderen, onder leiding van de werkgroep carnaval, een of meer prachtige wagens in elkaar geknutseld, waarmee de Kring en de Vliegwereld deelnemen aan de kinderoptocht van Rijen. 'De Kringloapers' vallen vaak in de prijzen.

Avondvierdaagse

Een aantal enthousiaste ouders organiseert de deelname van onze school aan dit jaarlijks terugkerend wandelfestijn. In 2025 liepen bijna 200 kinderen mee. Kinderen kunnen, onder begeleiding van ouders, meelopen.

5. De organisatie



5.5 Brede school Gilze en Rijen

De gemeente Gilze Rijen heeft sinds een aantal jaren een actief beleid ten aanzien van 'de brede school'.

De visie daarop is:

Een bijdrage leveren aan het optimaliseren van de randvoorwaarden waarbinnen kinderen van 0-12 jaar hun sociaalemotionele -, motorische -, culturele - en cognitieve vaardigheden ontwikkelen en ontplooiën.

Door samenwerking te bevorderen tussen organisaties op het gebied van onderwijs, welzijn, kinderopvang, cultuur, sport en zorg.

Het werken aan het vergroten van ontwikkelingskansen van kinderen betekent dat de brede school werkt aan deze visie:

- het welbevinden van kinderen
- het brede leren van kinderen
- de verbondenheid van kinderen met elkaar en met de omgeving

Welbevinden

Onder welbevinden verstaan we dat kinderen zich 'goed voelen'.

Dit hangt samen met een sterk zelfbewustzijn, een gevoel van veiligheid en een zorgzame omgeving. Ouderbetrokkenheid is een belangrijke voorwaarde voor het welbevinden van kinderen.

Brede leren

Onder het brede leren verstaan we dat kinderen zich kunnen ontplooiën, gekoppeld aan het binnenschoolse aanbod. Juist voor kinderen, die geen gebruik (kunnen) maken van de reguliere vrijetijdsbesteding, is het belangrijk dat zij de mogelijkheden krijgen om hun talenten te kunnen ontwikkelen.

Verbondenheid

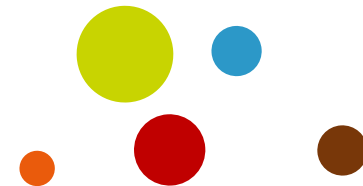
Verbondenheid met elkaar en met de omgeving betekent dat kinderen relaties met anderen, leeftijdgenoten en volwassenen kunnen aangaan.

Een kind dat zich verbonden voelt, voelt zich onderdeel van de maatschappij.

Hij/zij voelt zich thuis (veilig) in de omgeving waar hij opgroeit.

Integratie tussen verschillende culturen en groepen zijn essentieel voor het zich onderdeel voelen van de maatschappij.

6. Passend onderwijs



6.1 Inleiding

Met ingang van 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan en hielden de samenwerkingsverbanden Weer Samen Naar School op te bestaan. Dit betekende dat ons schoolbestuur deel ging uitmaken van een nieuw samenwerkingsverband Passend Onderwijs met de naam RSV Breda (www.rsvbreda.nl).

In dit nieuwe samenwerkingsverband participeren 27 schoolbesturen voor primair onderwijs. Niet alle schoolbesturen voor speciaal onderwijs zijn wettelijk deel van het nieuwe samenwerkingsverband. Alleen scholen voor langdurig zieke kinderen, zeer moeilijk lerende kinderen, kinderen met een lichamelijke beperking en kinderen met gedragsproblemen en/of psychiatrische stoornissen doen in het samenwerkingsverband mee. Met de schoolbesturen speciaal onderwijs voor blinde en slechtziende en dove en slechthorende en spraak/taalgebrekkige kinderen zijn samenwerkingsafspraken gemaakt.

Passend onderwijs is er voor alle kinderen. In de praktijk gaat het vooral om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan nodig zijn vanwege een verstandelijke beperking, een chronische ziekte of bijvoorbeeld gedrags- of leerproblemen, maar ook hoogbegaafdheid kan aanleiding zijn om extra ondersteuning te organiseren.

De nieuwe Wet Passend Onderwijs schrijft enerzijds een aantal zaken voor die het nieuwe samenwerkingsverband moet regelen, anderzijds geeft de wet vrijheden om op lokaal niveau zelf beleid te maken. Dit beleid wordt gemaakt door het bestuur van het samenwerkingsverband dat bestaat uit een vertegenwoordiging van alle deelnemende schoolbesturen.

De schoolbesturen die in het samenwerkingsverband samenwerken krijgen

van het ministerie van OC&W geld om het onderwijs te regelen voor kinderen die deze extra ondersteuning nodig hebben.

Hiertoe maken de schoolbesturen gezamenlijk een ondersteuningsplan dat moet garanderen dat ieder kind een passend onderwijsaanbod krijgt.

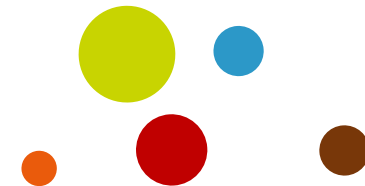
Voor de meeste kinderen is er door de invoering van passend onderwijs in de dagelijkse praktijk weinig veranderd. Wel veranderde mogelijk de organisatie van de ondersteuning op school en worden er op termijn minder kinderen doorverwezen naar het speciaal onderwijs, omdat het samenwerkingsverband de ambitie heeft om voor zoveel mogelijk kinderen thuisnabij passend onderwijsaanbod te realiseren.

Wat er op korte termijn verandert wordt in het navolgende uitgelegd.

6.2 Zorgplicht

Schoolbesturen kregen vanaf 1 augustus 2014 zorgplicht. Dit betekent dat de scholen ervoor moeten zorgen dat ieder kind, die bij de school staat ingeschreven of is aangemeld en die extra ondersteuning nodig heeft, een passend onderwijsaanbod krijgt. Dit houdt in dat na aanmelding de school eerst zorgvuldig gaat onderzoeken wat uw kind nodig heeft en of de school die ondersteuning zelf kan realiseren, eventueel met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Als de school de ondersteuning niet zelf kan bieden en aangeeft dat uw kind het beste naar een andere school kan gaan, moet de school, na overleg met u, zorgen dat er een andere school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en uw kind kan toelaten. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Goed overleg met de ouders is in deze situatie uiteraard belangrijk



6.3 Nieuwe visie op ondersteuning

Tot 1 augustus 2014 waren we in Nederland gewend aan een proces van verwijzing en toewijzing dat was gebaseerd op de vraag wat er met het kind aan de hand is. Op basis van handelingsverlegenheid van de school en kindkenmerken werden besluiten genomen over verwijzingen naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs of de toekenning van een rugzakbekostiging als het kind ondanks indicatie op de basisschool bleef. Na 1 augustus 2014 kijken we niet meer naar wat er met het kind aan de hand is, maar proberen we de vraag te beantwoorden welke extra onderwijs-behoefte het kind heeft en welke extra ondersteuning dan geregeld moet worden. De handelingsverlegenheid van de school is dan niet langer een criterium voor indicatie, maar meer een signaal dat het kind een beter passend onderwijsaanbod nodig heeft.

6.4 Positie van de ouders

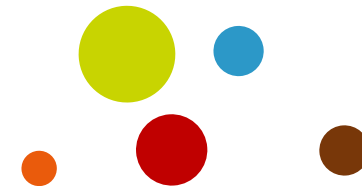
De invoering van de Wet Passend Onderwijs leidde tot een andere positionering van de ouders in trajecten van toeleiding, verwijzing en extra ondersteuning. Indien uw kind meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning van de school moet de school op basis van de zorgplicht in actie komen. Dit betekent dat de school de verantwoordelijkheid heeft te onderzoeken welke onderwijsbehoeften het kind heeft en op welke manier daarop een passend antwoord kan worden gegeven. Uiteraard betreft school van meet af aan de ouders in dit traject. School is in dit traject leidend en zorgt er voor dat onderzoek plaatsvindt.

Het onderzoek kan leiden tot verschillende uitkomsten, te weten:

1. Het kind blijft op school met extra ondersteuning, een arrangement;
2. Het kind gaat naar een andere basisschool;
3. Het kind wordt aangemeld bij de commissie voor toelaatbaarheids-verklaringen voor plaatsing op school voor speciaal basisonderwijs;
4. Het kind wordt aangemeld bij de commissie voor toelaatbaarheids-verklaringen voor plaatsing op school voor speciaal onderwijs;
5. Het kind wordt aangemeld bij de commissie voor onderzoek voor toelaatbaarheid tot speciaal onderwijs voor blinde, slechtziende, dove, slechthorende en spraak/ taalgebrekkige kinderen, dan wel voor een arrangement voor de leerling in de basisschool.

Voor de eerste vier trajecten zijn wettelijk afspraken gemaakt over de positionering van ouders en kunnen ouders zich beroepen op een mogelijk geschil. Het traject met betrekking tot de aanmeldingen voor toelaatbaarheid tot speciaal onderwijs voor blinde, slechtziende, dove, slechthorende en spraak/taalgebrekkige kinderen, dan wel voor een arrangement voor de leerling in de basisschool valt buiten de wettelijke bevoegdheden van het samenwerkingsverband passend onderwijs

Met betrekking tot de eerste vier trajecten kunnen ouders na 1 augustus 2014 verschillende commissies benaderen:



- Geschillencommissie Passend Onderwijs. Deze commissie beslecht geschillen in po, vo en (v)so, over toelating van kinderen, die extra ondersteuning behoeven, de verwijdering van kinderen en het ontwikkelingsperspectief.
- Bezwaaradviescommissie toelaatbaarheidsverklaring. Het samenwerkingsverband heeft een eigen bezwaaradviescommissie ingericht, waar ouders zich tot kunnen richten bij een bezwaar tegen een besluit over een toelaatbaarheidsverklaring. Bij deze bezwarencommissie kunnen ouders en/of scholen terecht alvorens een stap te zetten naar de genoemde Geschillencommissie Passend Onderwijs.

Ouders behouden daarnaast de mogelijkheid om hun klacht voor te leggen aan het College voor Mensenrechten en Gelijke Behandeling en om een beroep aan te tekenen bij de rechter.

6.5 Schoolondersteuningsprofiel

Iedere school stelt binnen passend onderwijs een ondersteuningsprofiel (SOP) op, waarin de school beschrijft welke ondersteuning zij kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het vaststellen van het schoolondersteuningsprofiel.

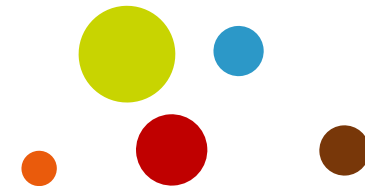
Aan de hand van dit SOP maakt de school ook duidelijk of de school zich wil specialiseren in een bepaald type ondersteuning of in principe een school wil zijn voor alle kinderen als het passend onderwijsaanbod kan worden gerealiseerd.

Het schoolondersteuningsprofiel speelt een rol in het toelatingsbeleid van de school en is voor ouders een informatiebron die geraadpleegd kan worden als zij op zoek zijn naar een school voor hun kind. Indien de schoolgids u onvoldoende informatie verschaft over een mogelijk passend onderwijsaanbod voor uw kind kunt u de volgende acties ondernemen:

- plan een afspraak met school en leg uw vragen die u heeft voor. Graag informeert school u over de aanwezige kennis met betrekking tot de onderwijsvraag van uw kind, de beschikbare voorzieningen, de kinderenpopulatie en alle andere zaken die voor u belangrijk zijn.
- raadpleeg de website van de inspectie voor het primair onderwijs voor rapportage van de school op basis van het toetsingskader van de inspectie

Beleidsontwikkeling zal sneller gaan dan bijstelling schoolgids, vandaar dat school u graag wijst op belangrijke informatiebronnen, te weten:

- **Passend Onderwijs Informatiegids voor ouders**
(uitgave Steunpunt Passend Onderwijs)
- www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl
- www.passendonderwijs.nl
- www.medezeggenschappassendonderwijs.nl
- www.mensenrechten.nl
- www.onderwijsconsulenten.nl
- www.onderwijsgeschillen.nl
- www.rsvbreda.nl (website van ons samenwerkingsverband)



6.6 Elk kind is anders

Ieder kind is anders; ook uw kind. Daarom verdient het passend onderwijs. Dat is onderwijs dat past bij de mogelijkheden en de behoeften van uw kind! Daar zorgen we samen voor. Scholen, schoolbesturen, gemeenten en instellingen in de regio Breda e.o. werken samen om te zorgen dat uw kind passend onderwijs krijgt. Kinderen verschillen, de meeste kinderen bewegen makkelijk en zien en horen goed. Maar er zijn ook kinderen die niet zo goed kunnen bewegen, die slecht zien of horen. Het ene kind leert makkelijk. Een ander kind heeft daar moeite mee. Er zijn verschillen in mogelijkheden, in talent en vaardigheid. Je hebt drukke, beweeglijke, maar ook teruggetrokken, stille kinderen. Je hebt doeners en denkers. Kortom, elk kind is anders. En al die kinderen zitten samen op school. Elk kind moet alle kansen krijgen. De Kring zet zich in om tegemoet komen aan verschillen tussen kinderen. Wij verzorgen passend onderwijs. We zorgen ervoor dat elk kind optimale onderwijskansen krijgt.

6.7 Onderwijsondersteuning

Met onderwijsondersteuning bedoelen we de maatregelen die worden getroffen om kinderen te helpen die naast de basisondersteuning (zie kopje algemeen en verderop in de schoolgids) extra aandacht nodig hebben. Deze maatregelen en afspraken staan in onze (interne) ondersteuningsgids. De ondersteuning voor een kind ligt in handen van de stamgroepleider. Deze houdt goed bij hoe een kind zich ontwikkelt: of het kind lekker in z'n vel zit, met plezier naar school gaat, zich veilig voelt in sociale situaties (b.v. met groepsgenootjes) en of hij/zij de leerstof goed kan volgen.

Wij werken handelingsgericht, dat is een systematische manier van werken, waarbij het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van ieder kind. Deze behoeften formuleer je door aan te geven wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken. De centrale vraag is: Wat vraagt het kind aan ons en welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie etc. heeft het nodig?

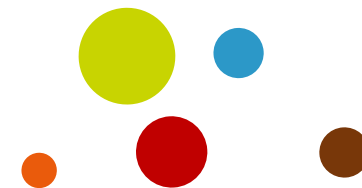
We richten ons op wat het kind nodig heeft om bepaalde doelen (opbrengsten) te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft. Op die manier wordt ook opbrengstgericht gewerkt: het maximaliseren van de prestaties.

Het kan zijn dat een stamgroepleider zich op een bepaald punt zorgen maakt om een kind. In eerste instantie geeft hij/zij extra ondersteuning en noteert dit in het groepsplan. Daarin organiseert de stamgroepleider het leerstofaanbod in drie instructieniveaus op basis van de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Ouders worden geïnformeerd over extra ondersteuning die de stamgroepleider aan hun kind heeft gegeven.

Als deze extra ondersteuning niet het gewenste resultaat oplevert, bespreekt de stamgroepleider dit met de intern begeleider (IB/KC). Zij regelt de coördinatie van de leerlingondersteuning op De Kring.

Samen bespreken ze welke acties de stamgroepleider nog kan ondernemen.



Hiervoor wordt soms een handelingsplan opgesteld voor het kind. Ook kan dit plan opgenomen zijn in het groepsplan. Dit wordt met de ouders/verzorgers besproken. In het plan wordt voor het kind een specifiek programma voor een bepaalde periode vastgesteld. Dit programma wordt bij voorkeur in de stamgroep uitgevoerd en wordt na afloop van de periode geëvalueerd door de stamgroepleider en besproken met de IB/ KC.

Na de evaluatie van een begeleidingsplan kan het zijn dat extra specifieke informatie of onderzoek nodig is. Het kind wordt dan aangemeld via het OT-team voor nader onderzoek. Dit team bestaat uit de intern begeleider, een externe orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werkster, GGD-verpleegkundige en een externe deskundig centraal ondersteuningsteam (COT). Verschillende experts vanuit het samenwerkingsverband. Bij dit proces worden de ouders uiteraard betrokken.

Als school kunnen we ook een OPP (ontwikkelingsperspectief) opstellen. Wij praten met ouders en kind over het OPP. Hierin wordt ook opgeschreven hoe het kind naar zijn/ haar eigen ontwikkeling kijkt en welke ondersteuning hiervoor nodig is. Dit gebeurt bij alle fasen van het OPP. Wij mogen het OPP vaststellen of bijstellen als het met ouders en het kind is besproken en de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel.

Dit noemen we **Hoorrecht**.

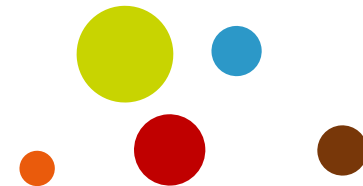
Daarnaast worden alle kinderen gehoord wat hun mening is over het ondersteuningsaanbod. Dit doen we samen met de kinderraad. Vanaf 2025-2026 stellen zij een vragenlijst op voor alle kinderen en worden de uitkomsten

gedeeld in de schoolgids.

6.8 Verschillende niveaus van Ondersteuning



6. Passend onderwijs



Niveau 1: Gewoon goed onderwijs in de groep (basisondersteuning)

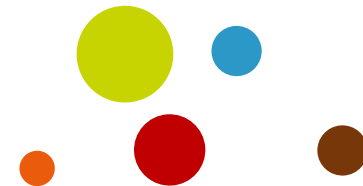
De stamgroepleider geeft dagelijks goed onderwijs en algemene preventie in de driejarige stamgroep, en stemt het aanbod (instructie en verwerking) af op de verschillen in kennis, vaardigheden en gedrag en de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van de kinderen. Flexibele niveaudifferentiatie heeft de voorkeur (instructie en ondersteuning iedere les afstemmen op het lesdoel en de onderwijsbehoeften).

Betrokkenen: Stamgroepleider- kind - ouders. Contact met ouders in de reguliere contactmomenten.

Documenten:

- Groepsoverzicht in Themaplan (algemene onderwijsbehoeften van de hele groep; indien van toepassing belemmerende en beschermende factoren en specifieke onderwijsbehoeften).
- Themaplan; periodedoelen en planning van het aanbod voor 1 thema, 6 x per jaar.
- Dag- (OB) of weekplan (MB-BB) (doelen en planning met evaluatie)

Plaats in ondersteuningscyclus: monitoring niveau 1 in de groepsbespreking met IB/KC en in de bouw.



Niveau 2: Aanbod extra ondersteuning in de groep door intensiveren/uitdagen voor kinderen die dat nodig hebben door de stamgroepleider (basisondersteuning)

Als de resultaten achterblijven of het welbevinden van een kind achteruitgaat, is er mogelijk behoefte aan een intensiever of uitdagender onderwijsaanbod. Dit kan voor meerdere ontwikkelingsgebieden gelden, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Bij **intensivering** kan gedacht worden aan verlengde instructie na de basisinstructie en/of begeleiding bij de zelfstandige verwerking en/of voorbereiding van de basisinstructie (preteaching) en/of een korte specifieke interventie.

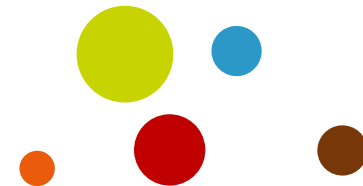
Bij **uitdaging** kan gedacht worden aan het compacten van de basisstof en/of verrijking/verdieping/versnelling van het aanbod in de groep (inclusief instructie).

Betrokkenen: Stamgroepleider- kind- ouders. Contact met ouders in de reguliere, en eventueel extra contactmomenten.

Documenten:

- Groepsoverzicht in Themaplan (algemene onderwijsbehoeften van de hele groep; indien van toepassing belemmerende en beschermende factoren en specifieke onderwijsbehoeften).
- Themaplan; periodedoelen en planning van het aanbod voor 1 thema, 6 x per jaar.
- Dag- (OB) of weekplan (MB-BB) (doelen en planning met evaluatie)

Plaats in ondersteuningscyclus: monitoring niveau 2 in de groepsbespreking met IB/ KC en in de bouw.



Niveau 3: Extra ondersteuning binnen of buiten de groep (basisondersteuning)

Als de basisondersteuning niveau 2 in de groep onvoldoende effect heeft, bespreekt de stamgroepleider het kind met de intern begeleider/ kwaliteitscoördinator. In deze **kindbespreking** sluiten (indien mogelijk) ook kind en ouders aan. Afhankelijk van de inhoud kan in overleg een lid van het ondersteuningsteam (OT/ BPO) of een expertleerkracht (taal, rekenen, gedrag, motoriek) aansluiten bij de kindbespreking.

In de kindbespreking stelt de stamgroepleider de onderwijsbehoeften van het kind vast, eventueel met behulp van aanvullend onderzoek, consultatie of observatie. In een eventueel OPP noteert de stamgroepleider aan welke doelen komende tijd wordt gewerkt en hoe en wanneer er wordt geëvalueerd wat de ondersteuning heeft opgeleverd. In het themaplan wordt de extra ondersteuning kort genoteerd.

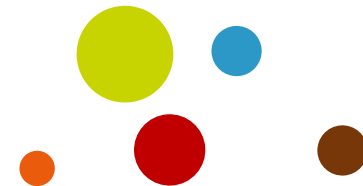
De extra ondersteuning komt bovenop het basisaanbod en wordt in of buiten de groep uitgevoerd onder begeleiding van een (expert)leerkracht of leerkrachtondersteuner, of lid van het OT. Het kan daarbij gaan om **extra ondersteuning van de stamgroepleider** (bijvoorbeeld observatie of consultatie ambulant begeleider S(B)O) of **extra ondersteuning van het kind** (bijvoorbeeld: extra taalondersteuning, RT, BOUW, MRT, De expeditie (MHB), kindgesprekken met schoolmaatschappelijk werk, Taekwondo, etc.).

Betrokkenen: stamgroepleider- kind– ouders – IB/ KC – evt. OT/ BPO. Contact met ouders in de reguliere contactmomenten en in de kindbesprekingen.

Documenten:

- Groepsoverzicht in Themaplan (algemene onderwijsbehoeften van de hele groep; indien van toepassing belemmerende en beschermende factoren en specifieke onderwijsbehoeften).
- Themaplan; periodedoelen en planning van het aanbod voor 1 thema, 6 x per jaar.
- Dag- (OB) of weekplan (MB-BB) (doelen en planning met evaluatie)
- OPP op advies van intern begeleider/ KC (bij vermoeden op termijn niveau 4/5)

Plaats in ondersteuningscyclus: monitoring niveau 3 in de kindbespreking met IB/KC en ouders en eventueel OT-overleg.



Niveau 4: extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband (lichte ondersteuning) 140 euro per kind of verwijzing SBO

Als er onvoldoende verbetering is naar aanleiding van de geboden ondersteuning in niveau 1/2/3, bespreekt de stamgroepleider in een **kindbespreking** met IB/ KC, ouders en OT / BPO of er extra ondersteuning door het Centraal Ondersteuningsteam (COT/ BPO) van het samenwerkingsverband, of een externe instantie ingezet moet worden (onderzoek en/of begeleiding). Ook wordt afgewogen of de extra ondersteuning op de huidige school geboden kan worden, of dat een andere reguliere basisschool (BaO-BaO) meer tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

Als er besloten wordt tot **aanvraag van een TLV SBO** bij het RSV, bezoekt een lid van de CTLV de school voor een observatie van het kind en een gesprek met school en ouders (TLV-overleg). IB/ KC verzorgt de noodzakelijke documentatie (waaronder OPP), de directeur dient de aanvraag in. School vraagt TLV aan, ouders en kind hebben instemmingsrecht op handelingsdeel van OPP.

Als er een externe instantie vanuit (jeugd)zorg betrokken is bij de ondersteuning, wordt een **onderwijs-zorgarrangement** opgesteld en genoteerd in het OPP. IB/ KC stelt samen met de stamgroepleider (en eventueel externe betrokkenen) de documenten op en bespreekt dit met ouders en kind.

Betrokkenen: stamgroepleider - kind – ouders – IB/ KC– OT/ BPO – directeur – evt. externe(n)-CTLV.

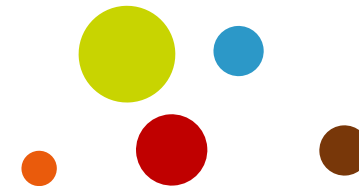
Contact met ouders in de reguliere contactmomenten en in de kindbesprekingen.

Documenten:

- Groepsoverzicht in Themaplan (algemene onderwijsbehoeften van de hele groep; indien van toepassing belemmerende en beschermende factoren en specifieke onderwijsbehoeften).
- Themaplan; periodedoelen en planning van het aanbod voor 1 thema, 6 x per jaar.
- Dag- (OB) of weekplan (MB-BB) (doelen en planning met evaluatie)
- OPP

Plaats in ondersteuningscyclus: monitoring niveau 4 in de groepsbespreking/kindbespreking en OT-overleg.

6. Passend onderwijs



Niveau 5: Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV) SO of (groeps) arrangement zware ondersteuning

Als er onvoldoende verbetering is naar aanleiding van de geboden ondersteuning in niveau 1/2/3/4 of als het welbevinden van het kind volgens ouders en stamgroepleider ernstig in het geding komt, kan in een kindbespreking overwogen worden of een andere school meer tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften van het kind. Dit kan een andere reguliere basisschool zijn (BaO-BaO), of Speciaal onderwijs.

Kan de extra ondersteuning op school geboden worden, dan wordt een aanvraag gedaan voor een arrangement (*ondersteuning door het speciaal onderwijs, vanuit de zware ondersteuningsmiddelen*) en/of in de vorm van dyslexiebehandeling vanuit de gezondheidszorg en/of onderzoek of ondersteuning vanuit de (jeugd)zorg. Deze extra ondersteuning (doelen, uitvoering en evaluatie) wordt in het OPP genoteerd, waar de ondersteuning het onderwijsaanbod betreft.

Als er besloten wordt tot **aanvraag van een arrangement** bij het RSV, bezoekt een lid van de CTLV de school voor een observatie van het kind en een gesprek met school en ouders. (arrangementsoverleg). IB/KC verzorgt de noodzakelijke documentatie (waaronder OPP), de directeur dient de aanvraag in. School vraagt arrangement aan, ouders en kind hebben instemmingsrecht op handelingsdeel van OPP.

Voor plaatsing op een school voor speciaal onderwijs (**SO3 of SO4**) kan een **TLV-aanvraag** worden gedaan bij het RSV Breda. Een lid van de CTLV bezoekt de school voor een observatie van het kind en een gesprek met school en ouders (TLV-overleg). IB/ KC verzorgt de noodzakelijke documentatie (OPP), de directeur dient de aanvraag in.

Voor plaatsing op een school voor **SO1** (visuele beperking) kan een TLV worden aangevraagd via Visio; voor plaatsing op een school voor **SO2** (spraak/taal/gehoor) via Auris. Voor deze **TLV-aanvraag** moet er een consultatie zijn geweest met een ambulant begeleider SO 1 of SO 2. IB/ KC verzorgt de noodzakelijke documentatie (OPP), de directeur dient de aanvraag in.

School vraagt TLV aan, maar ouders en kind hebben instemmingsrecht op handelingsdeel OPP (plaatsing S(B)O).

Na toekenning (of afwijzing) van de TLV-aanvraag vindt er een oudergesprek plaats om vervolgafspraken te maken en om te reflecteren op de gelopen procedure (**feedbackgesprek** voor school).

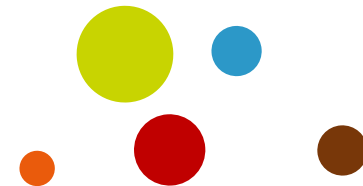
Betrokkenen: Stamgroepleider - kind – ouders – IB/ KC – OT/ BPO – directeur – evt. externe(n) – evt. CTLV.

Contact met ouders in de reguliere contactmomenten, in de kindbesprekingen en TLV-overleg.

Documenten:

- Groepsoverzicht in Themaplan (algemene onderwijsbehoeften van de hele groep; indien van toepassing belemmerende en beschermende factoren en specifieke onderwijsbehoeften).
- Themaplan; periodedoelen en planning van het aanbod voor 1 thema, 6 x per jaar.
- Dag- (OB) of weekplan (MB-BB) (doelen en planning met evaluatie)
- Documentatie m.b.t. TLV-aanvraag

Plaats in ondersteuningscyclus: monitoring niveau 5 in de kindbespreking/TLV-overleg.



6.9 SO en SBO

Het speciaal onderwijs (SO) in Nederland is ingedeeld in vier groepen, zogenaamde clusters:

SO-cluster 1

Scholen voor kinderen met een visuele beperking

SO-cluster 2

Scholen voor kinderen met gehoor-, taal-, of spraakproblemen en voor kinderen met ernstige communicatieve beperkingen

SO-cluster 3

Scholen voor kinderen met een lichamelijke, verstandelijke of meervoudige beperking en voor langdurige zieke kinderen

SO-cluster 4

Scholen voor kinderen met ernstige psychiatrische stoornissen of gedragsproblemen

De clusters 3 en 4 vallen onder het samenwerkingsverband passend onderwijs van de regio. De clusters 1 en 2 zijn landelijk georganiseerd, maar die scholen leveren bijdragen aan het passend onderwijs in de regio. En dan is er nog het speciaal basisonderwijs (SBO). Dat wordt niet gerekend tot het speciaal onderwijs. Deze vorm van onderwijs is onderdeel van ons samenwerkingsverband.

6.10 Hulp door externen

Ouders vragen soms de school toestemming voor externe (leer)hulp voor hun kind onder schooltijd.

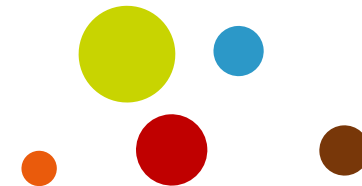
Het standpunt van de Inspectie van het Onderwijs is hierover duidelijk: 'Betaalde leerhulp onder schooltijd in een door de school beschikbaar gestelde ruimte verdraagt zich niet goed met de Wet Primair Onderwijs (WPO). Deze wet gaat er van uit dat onderwijstaken worden opgedragen aan leraren die daartoe bevoegd zijn en in dienst zijn van het bevoegde gezag van de betreffende school. Hun taken voeren zij uit onder verantwoordelijkheid van dat bevoegde gezag. Het bevoegde gezag draagt verantwoording voor dit onderwijs.'

'Daar komt bij dat het basisonderwijs wettelijk verplicht is en, in beginsel, voor ouders kosteloos.'

Kortom de school is en blijft verantwoordelijk voor het onderwijs van de kinderen tijdens de schooluren. Kinderen die onder schooltijd (betaalde) leerhulp krijgen, volgen op dat moment niet meer het onderwijs zoals de school dat voor alle kinderen heeft vastgelegd in het schoolplan en in de schoolgids. Een dergelijke afwijking is dus niet zonder meer toegestaan.

Binnen Mondiaen is afgesproken dat de scholen zich conformeren aan het standpunt van de Inspectie.

Voor uitzonderingen hierop, zie het protocol van Mondiaen.



Hieronder vallen overigens niet de verzoeken i.v.m. medische zaken. Hiervoor is dit protocol niet bedoeld. Dergelijke verzoeken vallen onder verlofregelingen.

In november 2009 heeft het ministerie bekend gemaakt dat in het kader van de (vergoede) behandeling van ernstige dyslexie directies verlof kunnen geven voor de behandeling buiten school onder schooltijd.

Dit verlof valt dan onder geoorloofd verzuim. Scholen mogen dit doen maar zijn hiertoe niet verplicht.

Belangrijke criteria daarbij zijn, dat:

- vastgesteld wordt dat individuele leerhulp zeer gewenst is en dat de mogelijkheden of de middelen van de school geen oplossing bieden;
- door de externe hulpverlener gewerkt wordt met een handelingsplan waar de school van op de hoogte wordt gebracht en instemming heeft;
- de goede zorg van het kind duidelijk niet gebaat is bij extra belasting buiten de schooltijden.

In dergelijke gevallen kan de interne begeleider van de school na overleg met de directie besluiten toestemming te verlenen. Daarbij is wel van belang dat er goede afspraken gemaakt kunnen worden over het tijdstip van de hulp, in verband met afstemming van het te volgen onderwijsprogramma in de reguliere groep.

6.11 Dyslexiebehandeling

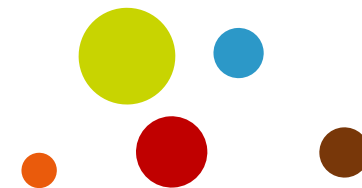
In bepaalde gevallen kunnen de ouders aanspraak maken op vergoeding van de behandeling van dit kind. De exacte regeling hierbij is nogal ingewikkeld en aan regelmatige verandering onderhevig.

In het kort komt het erop neer dat:

- uit het leerlingvolgsysteem van de school moet blijken dat het kind problemen ervaart met lezen en spelling.
- de school heeft al extra begeleiding geboden aan het kind op het gebied van lezen en spelling, maar de resultaten bleven uit.
- de extra hulp/het onderzoek vond plaats voor de twaalfde verjaardag van het kind.
- een gespecialiseerde zorgverlener stelde aan de hand van vastgestelde criteria de diagnose “ernstige dyslexie”.
- Ouders doen zelf de aanvraag

Bij twijfel kunt u altijd advies vragen aan de interne begeleider van de school. Uitgebreide informatie vindt u op de volgende website:

www.steunpuntdyslexie.nl



6.12 Zieke kinderen

Iedere school krijgt wel eens te maken met een kind dat ziek is. Meestal komt een ziek kind binnen afzienbare tijd weer terug op school.

Dit is niet altijd het geval en blijft het kind langere tijd afwezig of is hij/zij vaker kort of chronisch ziek. Wettelijk gezien, is de school waar het zieke kind staat ingeschreven verantwoordelijk voor de voortgang van het onderwijsprogramma, ook gedurende de periode van ziekte.

Als blijkt dat een kind voor langere tijd niet op school zal kunnen zijn zal de school in overleg met de ouders een plan maken om het zieke kind te ondersteunen. Hierbij valt te denken aan aanpassingen in organisatie en aanpak van het schoolwerk, prioriteiten in vakinhouden, leerstofspreiding op langere termijn, de wijze waarop contacten met klasgenoten kunnen worden onderhouden, enzovoorts. De Kring heeft een protocol m.b.t. langdurig zieke kinderen en kinderen waarbij sprake is van medisch handelen.

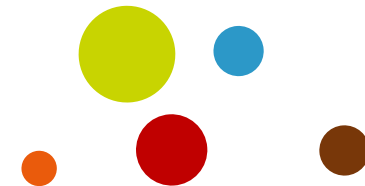
6.13 Protocol medisch handelen

Onze personeelsleden op school worden regelmatig geconfronteerd met kinderen die klagen over ziekte of pijn. Tevens krijgen we als school steeds vaker het verzoek van ouders om hun kind de door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen. Met het oog op de gezondheid van kinderen is het van groot belang, dat personeelsleden in alle situaties zorgvuldig handelen.

Mondiaen heeft vanwege deze afwegingen een protocol Medisch handelen. Dit protocol is ter inzage aanwezig op school en is tevens te vinden op de site www.mondiaen.nl. Het uitgangspunt van dit protocol is dat er geen medicijnen worden verstrekt aan kinderen. Met de directie van onze school kunt u afspraken maken als uw kind afhankelijk is van medicijnverstrekking of medische handelingen.

7. Werken aan verbeteringen

7. Werken aan verbeteringen



7.1 Kwaliteitsbeleid

Om de kwaliteit van het onderwijs in Nederland te bewaken, heeft de overheid een aantal regels en richtlijnen opgesteld. De inspectie controleert de kwaliteit van de scholen en brengt daarover een schriftelijk verslag uit. U kunt dit ook op internet opzoeken.

Alle scholen zijn verplicht een schoolplan te schrijven. In dat schoolplan worden alle gebieden beschreven waarover scholen verantwoording af moeten leggen.

Eenmaal per 4 jaar wordt het schoolplan door het Bevoegd Gezag (Mondiaen) vastgesteld en aangeboden aan de inspectie van het onderwijs. Het schoolplan is deels gebaseerd op het Koersplan van Mondiaen. Naast het schoolplan heeft onze school een jaarplanning. Elk jaar wordt de schoolgids geactualiseerd. In het jaarplan plant het team de veranderingsonderwerpen voor het lopende schooljaar.

7.2 Instrumenten

Voor het kwaliteitsbeleid op school gebruiken we een aantal instrumenten:

Goede methoden

In onze school geven we les met behulp van goede lesmethoden en werken we aan duidelijk beschreven doorgaande lijnen voor de vakgebieden. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal stellen we ons de vraag: kunnen kinderen goed en zelfstandig leren met behulp van deze methoden, ziet het materiaal er aantrekkelijk uit en geeft de methode ruimte voor actief leren? Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aan kunnen en kinderen die extra veel oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van methoden op, of er voor de groepen voldoende leerstof in de methode zit.

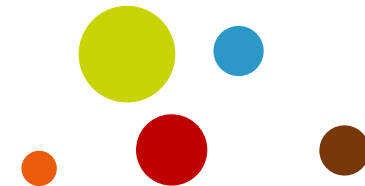
Personeelsbeleid

Nog belangrijker dan de methoden en materialen die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen heeft u uw kind(eren) toevertrouwd. Zij zorgen er voor dat de materialen en lesboeken zinvol worden gebruikt.

De stamgroepelers van onze school werken niet op eigen houtje, maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. Dat gebeurt in de vorm van coördinatorenoverleg, teamvergaderingen, studiemiddagen, bouwoverleg, overleg van parallelgroepen, enz.

De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen worden op de voet gevolgd. Stamgroepelers volgen nascholingscursussen om hun taak beter te kunnen uitvoeren en middels een Persoonlijk Ontwikkeling Plan (POP) werken ze aan hun eigen ontwikkeling.

7. Werken aan verbeteringen



Leerlingvolgsysteem

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen, is het werken met een leerlingvolgsysteem. Om de kinderen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling, maken we gebruik van 'het CITO Leerling in beeld'.

Het CITO-Leerling in beeld heeft voor elk leerjaar toetsen op het gebied van taal, lezen en rekenen. Deze methode-onafhankelijke toetsen worden twee keer per jaar afgenomen.

Het CITO leerling in beeld levert de stamgroepleider waardevolle informatie op over het kind. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft geleerd. In het portfolio vindt u een uitdraai van de vorderingen van uw kind. De toetsen die we gebruiken, worden afgenomen bij een grote groep kinderen verspreid over het hele land. Daardoor is het mogelijk om de vorderingen van uw kind te vergelijken met leeftijdsgenoten in ons land.

Het CITO leerling in beeld geeft ook op schoolniveau waardevolle informatie. Op teamniveau worden de resultaten ook besproken. Als het resultaat van de toetsen niet zo is als we verwachten, betekent dat misschien wel dat we consequenties moeten trekken uit onze manier van lesgeven of dat we onderdelen van het onderwijsprogramma moeten aanpassen.

Tevredenheidsonderzoeken

De kwaliteit van onze school meten we niet alleen af aan de leerprestaties van onze kinderen en het vervolg onderwijs dat ze gaan kiezen. Dit zijn de gemakkelijk meetbare factoren. De kwaliteit van onze school meten we ook af aan de zichtbare ontwikkeling van de kinderen en aan de mate waarin de kinderen graag naar school gaan en de tevredenheid van de ouders met onze school.

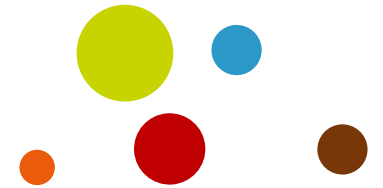
Draaiboek & Evaluatie

Veel activiteiten op school (b.v. Sinterklaas en Kerst) worden georganiseerd op basis van een vooraf opgesteld plan (draaiboek). Na afloop wordt zo'n activiteit geëvalueerd en het draaiboek bijgesteld.

Gesprek

Zeker zo belangrijk als alle genoemde instrumenten is het gesprek met kinderen, ouders, collega's en anderen die ons feedback geven over onze organisatie en ons onderwijs. Dat zijn soms georganiseerde en geplande gesprekken, maar het zijn ook ongeplande ad hoc gesprekken. Al die gesprekken geven ons informatie voor kwaliteitsverbetering.

7. Werken aan verbeteringen



7.3 Onderwijsresultaten

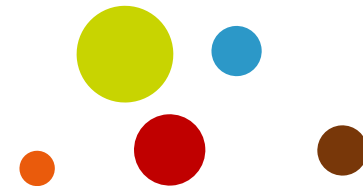
De mate van succes van een kind op onze school is niet alleen in cijfers uit te drukken. We volgen de ontwikkeling van de kinderen, de prestaties (methodegebondentoetsen en LVS), inzet en motivatie. Deze factoren vormen de basis waarop het uiteindelijke schooladvies tot stand komt. We verzamelen al deze informatie in het portfolio en het leerlingdossier. Belangrijk is of wij erin slagen om een kind uiteindelijk te laten doorstromen naar die school waarvoor wij en u het kind het meest geschikt achten. Wij handelen, stellen bij, evalueren en plannen verbeteracties, zoals eerder beschreven in de schoolgids. Op deze manier kan een kind zijn mogelijkheden zo goed mogelijk ontplooiën. Een goede doorstroomtoets basisonderwijs zegt veel, maar niet alles over een goed resultaat in het verdere onderwijs.

De minister wil graag dat de basisscholen het resultaat van hun onderwijs publiceren. Daarom is op initiatief van de overheid de website Scholen op de kaart opgezet. Op deze website staat informatie over alle basisscholen in Nederland. Het adres van de website is: www.scholenopdekaart.nl

Doorstroomtoetsresultaten en uitstroom naar VO

We stellen op onze locatie ambitieuze doelen met betrekking tot de doorstroomtoetsresultaten. Op deze toets zijn de kinderen getoetst op de vakgebieden taalverzorging, lezen en rekenen. Op de volgende pagina's ziet u de behaalde resultaten op deze vakgebieden, afgezet tegen onze ambitie en het landelijk gemiddelde.

7. Werken aan verbeteringen



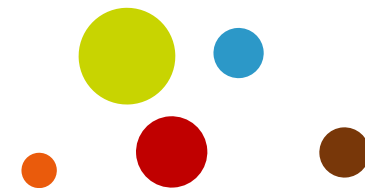
Toetsadviezen vervolgonderwijs

Groep	Aantal leerlingen	Toetsadvies						Score		
		pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo	Gemiddelde	Minimum	Maximum
678A	9	0%	11%	33%	33%	22%	0%	173	159	185
678B	11	0%	36%	9%	18%	27%	9%	172	159	191
678C	8	0%	38%	38%	25%	0%	0%	167	157	176
678D	8	0%	13%	38%	25%	13%	13%	175	160	188
Alle groepen	36	0%	25%	28%	25%	17%	6%	172	157	191

Referentieniveaus

Groep	Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
		< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F/1S
678A	9	0%	100%	100%	0%	100%	33%	11%	89%	22%	4%	96%	52%
678B	11	0%	100%	55%	9%	91%	45%	18%	82%	45%	9%	91%	48%
678C	8	0%	100%	38%	13%	88%	13%	38%	63%	13%	17%	83%	21%
678D	8	0%	100%	75%	0%	100%	50%	13%	88%	38%	4%	96%	54%
Alle groepen	36	0%	100%	67%	6%	94%	36%	19%	81%	31%	8%	92%	44%

7. Werken aan verbeteringen



Wat betekent dit voor ons onderwijs:

Lezen: We behalen onze ambitieuze doelen en zetten ons aanbod voort om deze opbrengsten ten minste te continueren op dit niveau. Onze aanpak op begrijpend lezen leggen we vast in een kwaliteitskaart.

Taalverzorging (waaronder spelling): de ingezette interventies op aanbod en instructie hebben een flinke groei teweeggebracht Door het aanbod steeds af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen en waar mogelijk leerdoelen te clusteren zetten we tevens in op verbetering van de resultaten op dit vakgebied. We houden vast aan onze ambitie op 2F 65%.

Rekenen: We zien de positieve effecten van onze nieuwe rekenmethode.

We blijven werken aan het optimaal inzetten en benutten van onze methode, bijsturen blijft hierin belangrijk. De kinderen bepalen in overleg met de stamgroepleider hun leerdoelen waarop ze tijdens het leerproces directe en gerichte feedback krijgen. Zo bieden we hen inzicht in hun eigen ontwikkeling. Onze aanpak op rekengebied leggen we vast in kwaliteitskaarten.

Deze vormen de standaard voor het rekenonderwijs op De Kring.

We zijn trots op onze kinderen en de door hen bereikte resultaten.

We weten waar onze uitdagingen en verbeterpunten liggen en zetten daar planmatig op in.

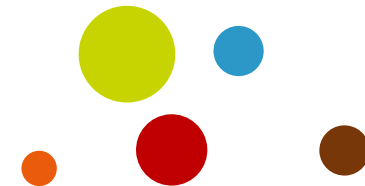
Hiernaast kunt u zien naar welk type vervolgonderwijs onze kinderen uitstromen.

Overzicht uitstroom naar het voortgezet onderwijs:

Aantallen	PRO/BB	BB/KB	KB/GL-TL	GL-TI/h	Havo/vwo	vwo
2021-2022	0	2	5	5	2	8
2022-2023	1	2	5	11	1	8
2023-2024	0	1	5	14	12	12
2024-2025	0	2	7	11	10	9

8. Kinderen en hun ouders

8. Kinderen en hun ouders



8.1 Gesprekken met ouders

Regelmatig contact met de ouders van onze kinderen vinden we een belangrijke zaak. We informeren ouders niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van hun kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als ouders ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houden. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind. Daarnaast gaan we er van uit dat onze ouders zich ook inzetten voor de school. Ouderparticipatie is een belangrijke zaak op een jenaplanschool. Steeds vaker merken we, dat velen er behoefte aan hebben om een stamgroepleider kort vóór schooltijd of meteen ná schooltijd te spreken. We hebben daarvoor alle begrip en vinden het dan ook prettig, dat ouders bij vragen of opmerkingen niet aarzelen om naar de betrokken stamgroepleider(s) te gaan. Behoudens bijzondere omstandigheden is de inlooptijd daartoe echter weinig geschikt. We vinden het namelijk van groot belang, dat stamgroepleiders zich op een goede manier kunnen voorbereiden op de lessen die om 8.30 uur moeten beginnen. Daarom is het verstandig om bij vragen of opmerkingen een afspraak met de betrokken stamgroepleider te maken, tenzij er redenen zijn die tot snelle actie noodzaken.

8.2 Andere informatiestromen

Naast de mondelinge contacten zoeken wij op verschillende momenten en in verschillende vormen het contact met de ouders:

Stamgroepavond

In de eerste weken van het schooljaar organiseren we een stamgroepavond. Op deze avond ontvangt u informatie over de ontwikkelingen voor de school

in het komende schooljaar, presenteert de Medezeggenschapsraad (MR) zich en is er een informatiemoment in de eigen stamgroep van uw kind. Tevens is er dan de gelegenheid om kennis te maken met de andere ouders van de groepsgenoten van uw kind.

Integratiemiddagen

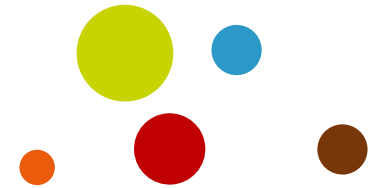
In de laatste weken van het schooljaar vinden de integratiemiddagen plaats. De kinderen zitten dan in de stamgroep van het komende schooljaar. Deze middagen staat in het teken van kennismaking met de nieuwe stamgroep. Voor een integratiemiddag worden ook de kinderen uitgenodigd die op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar instromen.

Portfolio en gesprekken

In de komende jaren ontwikkelen we het portfolio steeds verder. Het doel van het portfolio is om het kind meer eigenaar te maken van zijn/haar leerproces. Een belangrijk onderdeel hiervan is invoeren van Kindgesprekken in plaats van de oudergesprekken. Deze gesprekken vinden twee keer per jaar plaats. We kijken niet alleen naar de doelen die we als school hebben, maar de kinderen formuleren ook eigen doelen. Het kind staat in het gesprek centraal. We informeren u hier verder over in de stamgroepavond.

Naarmate kinderen in een hogere groep komen krijgen ze steeds meer verantwoordelijkheid voor hun portfolio. Ze schrijven teksten, plakken foto's en kiezen werk waar ze trots op zijn en die ze graag willen laten zien. Twee keer per jaar gaat het portfolio mee naar huis en kunt u zien hoe uw kind gegroeid is.

8. Kinderen en hun ouders



Parro

We willen Parro als belangrijkste communicatiekanaal inzetten. Daarvoor is een download én inlog van alle ouders en verzorgers van belang. Snelle communicatie gaat via Parro:

- Informatie over onze school
- Schoolnieuws met natuurlijk 'het Kringloopje'
- Persoonlijke inbox: berichten van de stamgroepleiders
- Ons team
- Jaarkalender
- Ziek melden
- Vrije dagen & vakanties
- Verlof aanvragen
- Hulpouders gevraagd
- Schoolgids
- Informatie en contact

Het Kringloopje

Om onze ouders zo goed mogelijk te informeren over het wel en wee op onze school publiceren we het digitale Kringloopje in de schoolapp.

Ouderbrieven

We geven de kinderen (de gezinsoudsten) alleen bij hoge uitzondering een ouderbrief mee. Berichten aan de ouders staan in Parro. Ouders die niet in Parro kunnen worden verzocht dit op school kenbaar te maken, zodat we dit samen op kunnen lossen.

Website

Op onze website www.dekringrijen.nl vinden bezoekers allerlei praktische informatie over onze school.

Tenslotte

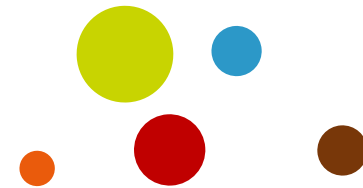
De belangrijkste e-mailadressen zijn:

Directie: frank.snijders@mondiaen.nl

Secretariaat: info.kring@mondiaen.nl

9. Praktische informatie

9. Praktische informatie



9.1 Verzekering

De school heeft via Mondiaen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevalverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevalverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (kinderen, personeel, vrijwilligers) verzekerd.

Alle verzekerden hebben dekking tijdens schooltijd en de reis naar en van school volgens een directe ononderbroken route.

De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijv. door eigen risico).

Materiële schade (kapotte bril, fiets, etc.) valt niet onder de dekking.

De verzekerde uitkeringen zijn als volgt:

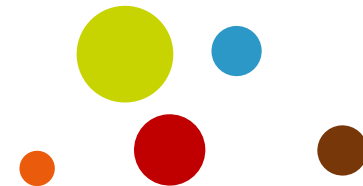
- bij overlijden van een van de verzekerden: € 2.300,00;
- bij blijvende invaliditeit van een van de verzekerden: € 28.000,00;
- bij tandheelkundige hulp van een van de verzekerden: € 250,00.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. We attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet(en) dus te kort zijn geschoten in haar (hun) rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld wanneer een kind tijdens de gymnastiekles een bal tegen de bril krijgt. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van kinderen. Kinderen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een kind die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/ verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten

9. Praktische informatie



9.2 Sponsoring

Scholen kunnen zich laten sponsoren of kunnen zelf op zoek gaan naar sponsors voor extra activiteiten die niet uit de budgetten betaald kunnen worden of die niet begroot zijn. Sponsoring biedt daarmee ruimte om mogelijkheden te verruimen en dient niet als extra inkomstenbron voor primaire en secundaire processen. De Kring staat niet afwijzend tegenover sponsoring maar stelt zich kritisch op ten aanzien van de keuze van sponsoren.

Wij hanteren daarbij de volgende criteria:

- sponsoring mag niet strijdig zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school;
- sponsoring mag de objectiviteit, geloofwaardigheid en onafhankelijkheid van de school en de daarbij betrokkenen niet in gevaar brengen;
- sponsoring mag niet in strijd zijn met of invloed uitoefenen op de uitvoering van het onderwijs;
- sponsoring mag niet in ruil dwingen tot verplichte afname;
- sponsoring mag niet leiden tot commercialisering.

9.3 Schoolfotograaf

Ieder jaar in juni komt de schoolfotograaf. Hij of zij maakt groepsfoto's van de stamgroep van uw kind.

9.4 Verloren voorwerpen

Het komt nogal eens voor dat kinderen allerlei spullen op school kwijtraken.

De 'gevonden' voorwerpen liggen bij Joris.

Enkele raadgevingen om dit te voorkomen:

- het dragen van oorbellen, kettingen, horloges, ringen e.d. is voor eigen risico;
- zet naam in jassen, laarzen en sportkleding;
- controleer regelmatig of uw kind geen spulletjes mist.

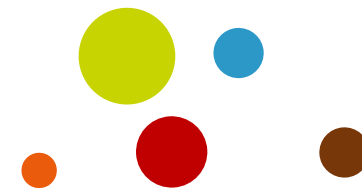
Aan het eind van elke even schoolmaand worden de gevonden voorwerpen op woensdag t/m vrijdag 'uitgestald'. Spullen die daarna nog blijven liggen worden dan weggedaan.

9.5 Verjaardagen

Eerder in deze schoolgids las u dat wij ons als duurzame en gezonde school willen profileren. Dat betekent dan ook dat wij er nadrukkelijk op attenderen dat het een goed gebruik is op De Kring dat de kinderen geen snoep meenemen, ook niet voor in de pauzes. Met verjaardagen vragen we u gezond te trakteren. Wij verwachten van de ouders dat ze hier zelf hun verantwoordelijkheid in nemen. Sommige kinderen zijn allergisch voor bepaalde voedingsstoffen, kleurstoffen, wespensteken, stof, etc. Het is van groot belang dat u de school daarover informeert.

Veel ouders zorgen ervoor dat hun kind in geval van voedsel- of kleurstofallergie zelf een trommeltje op school heeft staan om daaruit iets te nemen, zodra er op school getrakteerd wordt. Het staat ouders vrij om een eigen traktatie te kiezen. In tijdschriften staan vaak leuke ideeën over de manier waarop u een traktatie kunt verzorgen. (Verpakte)Ongezonde traktaties gaan in de tas mee naar huis.

9. Praktische informatie



9.6 Schooladministratie

Graag ontvangen wij tijdig een adreswijziging in geval van verhuizing. Als een kind vanwege verhuizing naar een andere school gaat, dan dragen wij zorg voor de wettelijke verplichting om het onderwijskundig rapport aan de nieuwe school te verzenden. Een afschrift van het onderwijskundig rapport wordt op verzoek ook aan de ouders verstrekt.

We stellen het op prijs een bericht te ontvangen bij heuglijke of minder heuglijke omstandigheden in de gezinssituatie. Dit stelt de school en de stamgroepleider in staat goed in te spelen op de situatie.

9.7 Afspraken/schoolregels

We vinden het heel belangrijk, dat kinderen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn schoolregels nodig en daarom maken we afspraken met de kinderen. Deze afspraken zijn zichtbaar in de stamgroepen.

We vinden het belangrijk dat we ons verantwoordelijk voelen voor elkaar en voor onze (school) omgeving.

9.8 Luizenbrigade

De eerste week na iedere vakantie worden de kinderen door de luizenbrigade (vrijwillige ouders) gecontroleerd op hoofdluis. Deze werkwijze houdt de school aardig luisvrij. Wanneer er bij kinderen onverhoopt toch hoofdluis geconstateerd wordt, krijgen de ouders bericht. Wanneer u thuis hoofdluis constateert, verzoeken wij u dit zo snel mogelijk aan de stamgroepleider te

melden. Wij gaan ervan uit dat u er alles aan doet om uw kind luisvrij te houden.

9.9 Arbo

Sinds 1 november 1998 is de Arbeidsomstandighedenwet (Arbowet '98) van kracht. Deze geldt ook voor het onderwijs. Dit betekent dat de werkgever verantwoordelijk is voor veiligheid, gezondheid en welzijn van zowel het personeel als de kinderen in de school en op het schoolplein. Het bestuur van onze school heeft een gestructureerd Arbobeleid ontwikkeld.

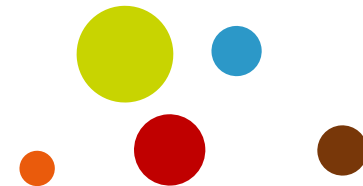
9.10 Rookverbod

Op school geldt een rookverbod voor allen die bij het onderwijs betrokken zijn. Dat verbod geldt ook voor ouders die de school betreden. Bij uitstapjes verwachten we ook van de begeleiding dat zij niet roken bij de kinderen.

9.11 Huisdieren in school

Huisdieren op het schoolterrein zijn niet toegestaan. Ook voor spreekbeurten zijn huisdieren alleen bij uitdrukkelijke toestemming van de stamgroepleider toegestaan.

9. Praktische informatie



9.12 Gezond gedrag

Groenten en fruit zijn gezond. Toch eten de meeste kinderen – én volwassenen – er veel te weinig van. Kinderen hebben elke dag 150 gram groenten (vanaf 12 jaar: 200 gram) en twee keer fruit nodig. Maar de meesten komen nauwelijks tot de helft.

Op De Kring eten de kinderen hun fruit in de stamgroep. Geef uw kind(eren) ‘hapklaar’ fruit mee, dus geschild en in partjes gesneden.

We vinden het belangrijk dat de kinderen gezond eten. Niet alleen de lunch, maar kies ook voor een gezond alternatief voor tussendoor, zoals een plak ontbijtkoek, eierkoek of krentenbol.

Wij verwachten van onze ouders dat voor de lunch geen pakjes drinken meegegeven worden (milieu-onvriendelijk en vol suiker), het fruit verpakken en dat de kinderen hun drinken en fruit uit de tas halen.

9.13 Sport in en om school

Gymlessen

In ieder blok komen één sport (denk aan voetbal, hockey, voetbal en atletiek) en één algemeen bewegingsthema (denk aan klimmen, klauteren, over de kop gaan, springen, balanceren) aan bod. Hierdoor krijgen alle kinderen elk jaar een breed en uitgebalanceerd sport- en beweegaanbod in de gymlessen. We verzorgen bewegingsonderwijs als vak, niet als recreatie-onderdeel. Wij verwachten dat uw kind als gymkleding meeneemt:

Gymzaal:

- Schone gymschoenen (liefst met een goede stevige zool i.v.m. de demping);
- Shirt met korte mouwen (niet mouwloos);
- Broek waarmee intensief gesport kan worden (dus lekker koel).
- We vragen de kinderen om de sierraden af en lange haren vast te maken i.v.m. de veiligheid.

Sportdagen en toernooien

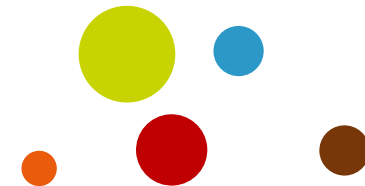
Naast de wekelijkse gymlessen neemt de school ook deel aan de jaarlijkse sportdag die georganiseerd wordt op Sportpark Vijf Eiken in Rijen. Deze sportdag is voor kinderen van groep 5 tot en met 8. Hier strijdt de school in verschillende sporten tegen kinderen van de andere basisscholen in de gemeente Gilze en Rijen. Ook worden er het hele jaar door sporttoernooien georganiseerd waar de kinderen namens de school aan kunnen deelnemen. Deze toernooien zijn opgenomen in de jaarkalender, die u kunt vinden in Parro. U kunt daar ook lezen voor welke leerjaren het toernooi bedoeld is.

Naschools sporten

Onze school neemt ook deel aan het naschoolse sportprogramma van de stichting Sport'sCool. Ieder schooljaar organiseert Sport'sCool per school trainingen in diverse takken van sport. Het aanbod wisselt per periode en per school. De trainingen worden verzorgd door een buurtsportcoach in een zaal in of dicht bij de school, zodat kinderen zelfstandig naar de zaal kunnen gaan. Deelname aan het naschoolse aanbod van Sport'sCool vergt een eigen financiële bijdrage. Meer informatie kunt u vinden op www.sport-s-cool.nl.

10. Contacten met externen

10. Contacten met externen



10.1 Jeugdgezondheidszorg

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Hart voor Brabant zet zich in voor de bescherming en bevordering van de gezondheid van de jeugd van 0 tot 19 jaar.

Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, teamassistenten en logopedisten sporen gezondheidsproblemen bij jeugdigen op. Zij geven adviezen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind.

De GGD voert op verschillende leeftijden een gezondheidsonderzoek uit:

- **5 jaar:** de logopedist screent de (door uzelf en school) ingevulde vragenlijsten van kinderen van ongeveer 5 jaar. Als hier bijzonderheden uit komen, onderzoekt de logopedist bij uw kind of er problemen zijn met stem, spraak, taal en het horen.
- **5/6 jaar:** de teamassistente onderzoekt de 5/6-jarigen. Het onderzoek bestaat uit een ogentest, een gehoortest en het bepalen van lengte/gewicht. Van tevoren wordt aan u als ouders gevraagd om digitaal een vragenlijst over uw kind in te vullen. Daarbij worden o.a. vragen gesteld over lichamelijke ontwikkeling, houding, motoriek, spraak en de psychosociale ontwikkeling van uw kind.

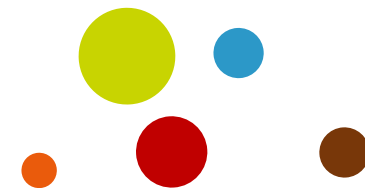
- **10/11 jaar:** de teamassistente onderzoekt de 10/11-jarigen. Het onderzoek bestaat uit een ogentest, het bepalen van lengte/ gewicht en een onderzoekje naar kleurenblindheid. Verder ondersteunt de GGD de school bij het gebruik van lesmaterialen en voert ze projecten uit rond gezond gedrag in het kader van De Gezonde en Veilige School; bijvoorbeeld over ontbijten, bewegen en het voorkómen van hoofdluis.

Heeft u vragen over de opvoeding en wilt tips of adviezen? Of heeft u twijfels over de gezondheid van uw kind? Dan kunt u een beroep doen op (het spreekuur van) de sociaal verpleegkundige die verbonden is aan uw school: Lianne van Oort.

Overigens kunt u altijd een extra onderzoek of gesprek over de gezondheid van uw kind bij de GGD aanvragen. Het is belangrijk dat u tijdig met uw vragen of moeilijkheden komt. De kans is dan groter dat de GGD iets voor u en uw kind kan doen.

Voor meer informatie over het werk van de GGD of voor het maken van een afspraak kunt u bellen naar 0900 - 4636 443 (lokaal tarief).
Kijk ook eens op de website: www.ggdhvb.nl

10. Contacten met externen



10.2 Het dorpssteam

Het dorpssteam is er voor alle inwoners van de gemeente. Het team bestaat uit specialisten met verschillende expertises, die samenwerken en ondersteuning bieden in onze gemeente. Mocht je in deze periode hulp nodig hebben of vragen, dan zijn ze bereikbaar via: 088-6050605 of contact@dorpsteamgilzerijen.nl

10.3 Maatschappelijk werk

Vanaf het schooljaar 2010-2011 vervult het schoolmaatschappelijk werk niet alleen een rol in ons zorgteam, maar heeft onze schoolmaatschappelijk werker regelmatig op school een spreekuur. Zowel ouders als stamgroepleiders kunnen gebruik maken van dit spreekuur.

10.4 Stages

Onze school onderhoudt contacten met de lerarenopleiding basisonderwijs in Breda (PABO Avans), het Regionaal Opleidingscentrum in Tilburg (Yonder) en de Hogeschool Tilburg (HvT), studierichting Pedagogiek. Van deze opleidingen zijn er regelmatig studenten als stagiaire op onze school.

10.5 Meedoen regelingen

Als u het financieel moeilijk heeft komt u wellicht in aanmerking voor financiële ondersteuning, zodat uw kinderen blijven meedoen. Er zijn meerdere regelingen in onze gemeente. Meer leest u hierover op de gemeentepagina met meedoenregelingen.
Zie: www.gilzerijen.nl/meedoenregeling

Voor ondersteuning die te maken heeft met zaken binnen of buiten school kunt u terecht bij de Stichting Leergeld. Zie: www.leergeldwbo.nl
Denk hierbij aan het aanvragen van een laptop. Dit is mogelijk vanaf groep 5.

Heeft de aanvraag te maken met sport of cultuur? Klop dan aan bij het Jeugdfonds Sport.

Zie: www.jeugdfondssportencultuur.nl/fondsen/brabant-sport
Of Jeugdfonds Cultuur.

Zie: www.jeugdfondssportencultuur.nl/fondsen/brabant-cultuur

Doe dit via de intermediairs, of de school.

Een landelijk overzicht kunt u vinden op:
www.samenvoorallekinderen.nl/gripopgeld/regelingen

10.6 Voor- en Naschoolse Opvang

De Kring en De Vliegwereld vormen samen het Kindcentrum Rijen. Kinderopvang, peuterspeelzaal, BSO en onderwijs onder één dak en in een doorgaande lijn. De website van De Vliegwereld is: www.dekleinewereld.org

10.7 Sociaal team Rijen

Met de nieuwe wetgeving m.b.t. Jeugdzorg speelt de gemeente een centrale rol. In Rijen is het sociaal team daarin de spil.

De Kring werkt dan ook nauw samen met het sociaal team van de gemeente.

11. Afkortingen en links

11. Afkortingen en links

11.1 Afkortingen

Het onderwijsjargon zit vol met afkortingen.
De belangrijkste afkortingen hebben we op een rij gezet.

AB	Ambulante Begeleiding	NOT	Nationale Onderwijs- tentoonstelling
BVE	Beroeps- en Volwasseneneducatie	OC&W	Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
CITO	Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling	OOP	Onderwijsondersteunend Personeel
GMR	Gemeenschappelijk Medezeggen- schapsraad	PABO	Pedagogische Academie Basisonderwijs
HAVO	Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs	PO	Primair Onderwijs
HBO	Hoger beroepsonderwijs	PRO	Praktijkonderwijs
IB	Intern Begeleider	RDO	Register Directeur Onderwijs
ICT	Informatie- en Communicatietechnologie	REC	Regionaal Expertise Centrum
LIO	Leraar in Opleiding	ROC	Regionaal Opleidingscentrum
LOVS	Leerling- en Onderwijsvolgsysteem	SO	Speciaal Onderwijs
LWOO	Leerwegondersteunend Onderwijs	SBO	Speciaal Basisonderwijs
MAVO	Middelbaar Algemeen Voortgezet Onderwijs	SVO	Speciaal Voortgezet Onderwijs
MBO	Middelbaar Beroepsonderwijs	SWV	Samenwerkingsverband
MR	Medezeggenschapsraad	VMBO	Vorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs
		VMBO BBL	VMBO basisberoepsgerichte leerweg
		VMBO KBL	VMBO kaderberoepsgerichte leerweg
		VMBO TL/GL	VMBO theoretische leerweg/ gemengde leerweg

VO	Voortgezet Onderwijs
VSO	Voortgezet Speciaal Onderwijs
VSO-MLK	VSO voor Moeilijk Lerende Kinderen (tegenwoordig: PRO)
VSO-LOM	VSO voor Kinderen met Leer- en Opvoedingsmoeilijkheden
VWO	Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs
WBO	Wet op het Basisonderwijs
WEB	Wet Educatie en Beroeps- onderwijs
WHW	Wet op het Hoger Onderwijs en het Wetenschappelijk Onderzoek
WMO	Wet Medezeggenschap Onderwijs
WO	Wetenschappelijk Onderwijs
WPO	Wet op het Primair Onderwijs

11.2 Links

Overzicht van interessante links:

www.dekringrijen.nl
www.kindcentrumrijen.nl
www.dekleinewereld.org
www.mondiaen.nl
www.jenaplan.nl
www.rsvbreda.nl
www.minocw.nl
www.onderwijsinspectie.nl
www.gilzerijen.nl
www.komm.nl
www.ggdhvb.nl
www.leerplicht.net
www.voedingscentrum.nl
www.kennisnet.nl
www.kwinkopschool.nl
www.scholenopdekaart.nl
www.steunpuntpassendonderwijs.nl
www.passendonderwijs.nl
www.mensenrechten.nl
www.onderwijsgeschillen.nl
www.leergeldwbo.nl



**Samen leren,
samen groeien**

TOT ZIENS

SCHOOLGIDS 2025 - 2026

